

KAUNO PILĖNŲ PROGIMNAZIJOS MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS NUOTOLINIO UGDYMO METU 2020-2021 M. M.

1. VERTINIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tikslai:

- Nustatyti mokinių pasiekimų lygį bei pažangą, išsiaiškinti kiekvieno mokinio stiprybes, ugdomosi poreikius ir kartu su mokiniu bei jo tėvais (globėjais, rūpintojais) priimti sprendimus dėl tolesnio mokymosi žingsnių, mokiniui būtinos pagalbos.
- Padėti mokytojui išvelgti mokinio mokymosi galimybes, nustatyti spragas, parinkti ugdymo turinį ir metodus, suteikti reikiamą mokymosi pagalbą diferencijuojant ir individualizuojant darbą.
- Apibendrinti, susumuoti atskiro mokymosi laikotarpio rezultatus (baigiant trimestrą, mokslo metus) ar baigus pradinio ir pagrindinio ugdymo programą.
- Vertinti ugdymo kokybę, identifikuoti problemas ir inicijuoti reikalingus sprendimus.
- Stiprinti progimnazijos bendruomenės narių (mokinių, tėvų, mokytojų) ryšį.
- Suteikti tėvams (globėjams, rūpintojams) informaciją apie vaiko mokymąsi, stiprinti ryšius tarp vaiko, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir progimnazijos.
- Nusistatyti progimnazijai savo darbo kokybę, planuoti ugdymo turinį ir procesą, suteikti mokinių poreikius atitinkančią pagalbą.

2. VERTINIMO PLANAVIMAS

Planuodamas ugdymo procesą, mokytojas planuoja ir vertinimą, siedamas jį su mokymosi uždaviniais, atsižvelgdamas į mokinių mokymosi patirtį:

- Iki rugpjūčio 31 d. metodinėse grupėse mokytojai aptaria ir suderina mokomojo dalyko ilgalaikius planus bei vertinimo tvarką metams (vertinimo metodus, formas, kriterijus), mokomųjų dalykų mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašus, vadovaudamiesi Bendrosiose programose nurodytais pasiekimų lygiais (patenkinamu, pagrindiniu, aukštesniu).)
- Ilgalaikio teminio plano mokymo ir mokymosi turinyje nurodomos vertinimo formos (kontrolinis darbas, savarankiškas darbas, laboratorinis darbas, projektas, įskaita ir kt.).
- Mokytojas mokslo metų pradžioje (per pirmą pamoką) mokinius supažindina su mokomojo dalyko vertinimo tvarkos aprašu (vertinimo būdais, formomis, kriterijais ir kt.).

- Mokytojas, pradėdamas naują skyrių (temą), su mokiniais aptaria vertinimo tikslus ir uždavinius, vertinimo formas ir kriterijus, darbo metodus ir laukiamus rezultatus.
- Mokytojai kiekvienos pamokos pradžioje paskelbia mokiniams pamokos uždavinius, numato siekiamus rezultatus ir supažindina su rezultatų vertinimo kriterijais.
- Mokytojai planuoja, kokias bendrąsias ir dalykines kompetencijas mokiniai ugdysis, kaip kiekvienoje pamokoje bus vertinami mokinių pasiekimai, skatinamas mokinių įsivertinimas.
- Dalykų mokytojai, planuodami integruotas pamokas, integruotus projektus, suderina ir numato bendrus vertinimo būdus, užduotis, kriterijus.
- Mokiniais, kurie mokosi pagal pritaikytas arba individualizuotas programas, numatomas individualus vertinimas.

3.VERTINIMAS UGDYMO PROCESU NUOTOLINIŲ BŪDU

3.1. Kauno Pilėnų progimnazijos Ugdymo plano 2020-2021 m. m. trečiame skirsnyje Mokymo nuotoliniu būdu organizavimas numatyta Kauno Pilėnų progimnazijos mokymo(si) nuotoliniu būdu tvarka (2020 m. kovo 23 d. įsakymas Nr. V-46.)

3.2. Progimnazija naudojami virtualia Microsoft Office 365 aplinka; naudojamas el. TAMO dienynas; Office 365 Education A1 aplinkoje taikoma keitimosi failais programa OneDrive; asinchroninei komunikacijai Office 365 Education A1 aplinkoje pašto programa taikoma keitimosi failais programa Outlook, progimnazija naudoja domeną pilenumokykla.lt. ; el. pašto adresai sudaryti: vardas.pavardė@pilenumokykla.lt; sinchroninei komunikacijai naudojama Office 365 Education A1 Teams programa.

3.3. Progimnazijoje įrengtas kabinetas, kuriame galima transliuoti vaizdo pamokas.

3.4. Naudojamos integruotos Windows priemonės neįgaliesiems ir pritaikyta Office 365 Education A1 aplinka.

3.5. Mokyklos svetainėje, el. dienyne TAMO ir Office 365 aplinkoje talpinami: mokyklos direktoriaus patvirtinti pamokų tvarkaraščiai, konsultacijų grafikai, dalykų ugdymo turinio planai, ciklų ir pamokų temų pavadinimai, veiklų laikas.

3.6 Mokytojai ir mokiniai ugdymo procese naudojami elektroniniais vadovėliais, EMA ir EDUKA klasė pratybomis pagal mokinių pasiekimų lygmenis, praktinių užduočių sąsiuviniais, garso ir vaizdo įrašais, kai kurių dalykų mokytojai rengia pamokų pateiktis.

3.7. Ugdymo procese taikomos 10 balų vertinimo sistemos pasiekimų įvertinimų reikšmė:

Aukštesnysis lygis (10 – puikiai, 9 – labai gerai),

Pagrindinis lygis (8 – gerai, 7 – pakankamai gerai, 6 – patenkinamai),

Patenkinamas lygis (5 – pakankamai patenkinamai, 4 – silpnai),

Nepatenkinamas lygis (3 - blogai, 2 – labai blogai, 1 – nieko neatsakė).

Teigiamais įvertinimais laikomi 4-10 balų įvertinimai arba „įskaityta“.

Nepatenkinamais įvertinimais laikomi 1-3 balų įvertinimai, „neįskaityta“.

Vertinimo būdai ir formos	Vertinimo periodiškumas	Namų darbai	Vertinimo sistema (balai, taškai)	Kaupiamasis vertinimas	Individualių poreikių mokinių vertinimas
<p>Kontrolinis darbas</p> <p>Atsiskaitymas žodžiu</p> <p>Atsiskaitymas raštu</p> <p>Savarankiškas darbas</p> <p>Diktantas</p> <p>Rašinys</p> <p>Atpasakoymas</p> <p>Testas</p> <p>Kūrybinis darbas</p> <p>Projektinis darbas</p> <p>Kaupiamasis vertinimas</p>	<p>Mokinių mokymosi pasiekimai vertinami sistemingai.</p> <p>Rekomenduojama pasiekimus įvertinti tokiu dažnumu per trimestrą:</p> <p>1. jei dalykui mokyti skirta 1 pamoka per savaitę, įvertinama ne mažiau kaip 3 pažymiai;</p> <p>2. jei dalykui mokyti skirta 2 pamokos per savaitę, įvertinama ne mažiau kaip 5 pažymiai;</p> <p>3. jei dalykui mokyti skirta 3 pamokos per savaitę, įvertinama ne mažiau kaip 7 pažymiai;</p> <p>4. jei dalykui mokyti skirta 4 pamokos per savaitę, įvertinama ne mažiau kaip 9 pažymiai;</p> <p>5. jei dalykui mokyti skirta 5 pamokos per savaitę, įvertinama ne mažiau kaip 10 pažymių.</p>	<p>Namų darbų atlikimas kontroliuojamas periodiškai, namų darbų įvertinimas gali būti kaupiamojo vertinimo dalis.</p>	<p>1 – 4 klasių mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami, taikant individualios pažangos (idiografinį), formuojamąjį, diagnostinį, apibendrinamąjį vertinimą.</p> <p>5-8 klasių mokinių žinių ir gebėjimų vertinimas: trimestro, metų visų dalykų mokymosi pasiekimai, išskyrus dorinį ugdymą, vertinami lygiais, kurie turi balų atitikmenis.</p> <p>Dorinio ugdymo 1-4 klasių mokinių pasiekimai vertinami atitikmenimis: pp (padarė pažangą), np (nepadarė pažangos).</p> <p>5 – 8 klasėse dorinio ugdymo dalykas vertinamas įskaita.</p> <p>I trimestras skiriamas I klasių mokinių adaptacijai, jų mokymosi pasiekimai nepatenkinamais įvertinimais nevertinami.</p> <p>II klasių mokinių pirmosios užsienio kalbos mokymosi pasiekimai nepatenkinamais įvertinimais nevertinami.</p> <p>Rugsėjo mėnuo skiriamas 5 klasių mokinių adaptacijai.</p>	<p>Mokinių mokymosi pasiekimų įvertinimo formos, už kurias rašomas sudėtinis pažymys:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. apklausa raštu; 2. apklausa žodžiu; 3. namų darbai; 4. darbas pamokoje (savarankiškas darbas, darbas grupėje, pastangos ir kt.); 5. kita veikla (dalyvavimas projektuose, progimnazijos renginiuose, atstovavimas progimnazijai mieste, respublikoje ir kt.). <p>Rašant sudėtinį (kaupiamąjį) pažymį mokytojas taiko individualios vertinimo sistemos principus.</p>	<p>Mokiniam, dirbantiems pagal pritaikytas programas užduotys pritaikomos kiekvienam individualiai, vertinat leidžiamas didesnis klaidų skaičius arba ilgesnė darbo atlikimo trukmė, arba mažesnė darbo apimtis.</p> <p>Mokiniam, dirbantiems pagal individualizuotas programas, pateikiamos individualios užduotys kartu nurodant jų vertinimo kriterijus.</p>

4.LIETUVIŲ KALBOS IR DORINIO UGDYMO METODIKOS GRUPĖ VERTINIMO NUOSTATOS IR METODINĖS GRUPĖS MOKYTOJŲ VERTINIMO SISTEMOS

Dirbant nuotoliniu būdu lietuvių kalbos ir literatūros pamokose formuojamasis vertinimas vykdomas žodžiu vaizdo pamokų metu arba įrašant vertinimus Tamo dienyno pastabose. Diagnostinio vertinimo išraiška – pažymiai, rašomi į el. dienyną už mokinių rašytus / atsiskaitytus ir atsiųstus darbu. Įsivertinimas – paties mokinio ugdymosi proceso, pasiekimų ir pažangos stebėjimas, vertinimas ir apmąstymas, nusimatant tolesnius mokymosi žingsnius – vykdomas vaizdo pamokų metu. Kaupiamasis vertinimas – tai informacijos apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimas. Kaupiamojo vertinimo tikslas – didinti mokymosi motyvaciją ir mokymosi kompetenciją. Mokytojos turi savo kaupiamojo vertinimo (pliusų minusų arba kreditų) sistemas, su kuriomis mokiniai yra supažindinti per pirmąsias mokslo metų pamokas, tėvams ši informacija pateikiama laišku elektroniniame dienyne.

Dorinis ugdymas (tikyba). Konkretiems tikybos pasiekimams fiksuoti išskirtos kiekvienam dalykui specifinės ugdymo(si) veiklos ir turinio sritys: Gyvenimo klausimai tikėjimo požiūriu; Bendravimas, sutarimas; Šventojo Rašto ir tikėjimo pažinimas; Atsiliepiamas į Dievo ir Bažnyčios kvietimą; Dvasinis augimas. Vertinant dorinio ugdymo (tikybos) mokymosi rezultatus, svarbu susitarti dėl aiškių vertinimo kriterijų, jie turi būti žinomi ir mokiniams, ir jų tėvams. Šiuolaikinėje mokykloje vertinimas suprantamas pirmiausia kaip pagalba mokiniui. Reikėtų skirti mokinio asmens vertinimą ir dalyko pasiekimų vertinimą. Vienas iš pagrindinių dorinio ugdymo mokytojo uždavinių – teigiamo mokinių savęs vertinimo ugdymas. Dorinio ugdymo (tikybos) dalyko 5 – 8 klasėse mokymosi pasiekimai vertinami įskaitomis: įskaityta/neįskaityta. 1-4 klasėse vertinant dorinio ugdymo pasiekimus nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „pp“, „np“.

Dorinio ugdymo (etikos) formuojamasis vertinimas vykdomas žodžiu vaizdo pamokų metu stebint mokinių darbą, jų savijautą, nuostatas, elgesį, toleranciją, tarpusavio santykius ir skatinant pačius mokinius įsivertinti, ko išmoko, kas jiems buvo svarbu, asmeninius gebėjimus, emocijas bei charakterio savybes. Atsižvelgiama į asmeninės mokinių kūrybinės galias, jų dorinę sąmonę, meilę žmogui, tautos tradicijoms ir gyvenimo vertybėms. Išskiriamas mokinio *asmens* vertinimas ir *dalyko* pasiekimų vertinimas, siekiant skatinti asmeninės pažangos.

Diagnostinis vertinimas atliekamas baigus tam tikrą mokymosi temą ar periodą, rašant į elektroninį dienyną.

Kaupiamasis vertinimas atliekamas sumuojant mokinių mokymosi veiklos rezultatus balais viso trimestro metu. Tai mokinių pasiekimų ir pažangos sumuojamasis vertinimas, taikant įvairius vertinimo ir įsivertinimo būdus. Pozityvus ir objektyvus vertinimas skatina mokinių motyvaciją siekti mokymosi pažangos. Mokiniai per pirmąsias mokslo metų pamokas supažindinami su kaupiamojo vertinimo (balų) sistema. Tėvams ši informacija pateikiama laišku elektroniniame dienyne.

Dorinio ugdymo (etikos) dalyko 5 – 8 klasėse mokymosi pasiekimai vertinami įskaitomis: įskaityta/neįskaityta. 1-4 klasėse vertinant dorinio ugdymo pasiekimus nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „pp“, „np“.

4.1. VERTINIMAS UGDYMO PROCESSE NUOTOLINIŲ BŪDU LIETUVIŲ KALBOS PAMOKOSE

Vertinimo būdai ir formos	Vertinimo periodiškumas	Namų darbai	Vertinimo sistema (balai, taškai)	Kaupiamasis vertinimas	Individualių poreikių mokinių vertinimas
Diktantas Žodžių diktantas Rašinys Atpasakojimas Testas Kūrybinis darbas Kaupiamasis vertinimas	Mokiniai vertinami atsiskaičius iš išeito skyriaus ar temos, bet ne mažiau kaip 5 kartus per mėnesį (ne mažiau kaip kartą per trimestrą po rašinių, atpasakojimą, teksto suvokimo testą)	Namų darbų atlikimas kontroliuojamas nuolat, pažymiu vertinami 5-7 mokinių namų darbai kiekvieną pamoką.	Vadovaujamosi lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje pateiktais Mokinių darbų vertinimo aprašais https://www.sac.smm.lt/wp-content/uploads/2015/09/Lietuviu-k.-ir-lit.-pagrindinio-ugdymo-bendroji-programa.pdf (57-62 psl.). Testų vertinimo taškai į balus konvertuojami pagal tokią sistemą: surinktų taškų skaičius dalijamas iš maksimalaus taškų skaičiaus).	Kaupiamojo vertinimo pažymį mokinys gauna mėnesio gale. Jis vedamas iš per mėnesį surinktų taškų už darbą pamokose (atsakymai į klausimus, kai kurių užduočių atlikimas, pratybų pratimai ir kt.), klaidų taisymų, elektroninių pratybų vertinimų, pateiktų darbų savalaikiškumą, dalyvavimą pamokose (prisijungimai)	Mokiniam, dirbantiems pagal pritaikytas programas užduotys pritaikomos kiekvienam individualiai, vertinat leidžiamas didesnis klaidų skaičius arba ilgesnė darbo atlikimo trukmė, arba mažesnė darbo apimtis. Mokiniam, dirbantiems pagal individualizuotas programas, pateikiamos individualios užduotys kartu nurodant jų vertinimo kriterijus.

4.2. VERTINIMAS UGDYMO PROCESSE NUOTOLINIŲ BŪDU ETIKOS PAMOKOSE

Vertinimo būdai ir formos	Vertinimo periodiškumas	Namų darbai	Vertinimo sistema (balai, taškai)	Kaupiamasis vertinimas	Individualių poreikių mokinių vertinimas
Teksto, meno kūrinio interpretacija. Užduoties atlikimas (žodžiu, raštu, menine išraiška). Dalyvavimas diskusijose (argumentuota nuomonė)	Mokiniai vertinami atsiskaičius iš išeito skyriaus ar temos, bet ne mažiau kaip 2 kartus per mėnesį.	Baigus tam tikrą mokymosi etapą, skiriami namų darbai, bet ne mažiau, kaip 2 kartus per mėnesį.	Remiamasi Vidurinio ugdymo bendrojoje programoje pateiktu dorinio ugdymo (etikos) vertinimo aprašu. https://www.smm.lt/uploads/documents/svietimas/ugdymo-programos/vidurinis-ugdymas/Dorinis_ugdymas_1_priedas.pdf (6-7 psl.)	Kaupiamojo vertinimo balus mokinys gauna mėnesio gale. Mokiniai vertinami už pastangas, aktyvų dalyvavimą pamokose, bendradarbiavimą ir apibrėžtą atsiskaityti skirtų darbų skaičių (pvz., refleksiją, esė, diskusiją, teksto analizę ir interpretaciją ir t.t.), prisijungimą prie virtualios pamokos.	Mokiniam, dirbantiems pagal pritaikytas programas užduotys pritaikomos kiekvienam individualiai, vertinant leidžiamas didesnis klaidų skaičius arba ilgesnė darbo atlikimo trukmė, arba mažesnė darbo apimtis.

Aktyvus dalyvavimas pamokoje (mąstymas, komunikavimas) Elgesio kultūra (mandagumas, pagarba kitiems, drausmė) Projektinė veikla, savarankiškas, kūrybinis įskaitinis darbas. Kaupiamasis vertinimas				Kiekvienos pamokos pabaigoje mokinys įsivertina savo veiklą, pastangas ir elgesio kultūrą balais, o mokytojas gali koreguoti šį įvertinimą, jei šis akivaizdžiai neatitinka mokinio veiklos.	Mokiniam, dirbantiems pagal individualizuotas programas, pateikiamos individualios užduotys kartu nurodant jų vertinimo kriterijus.
--	--	--	--	--	---

4.3. VERTINIMAS UGDYMO PROCESU NUOTOLINIU BŪDU TIKYBOS PAMOKOSE

Vertinimo būdai ir formos	Vertinimo periodiškumas	Namų darbai	Vertinimo sistema (balai, taškai)	Kaupiamasis vertinimas	Individualių poreikių mokinių vertinimas
Tvarkingi užrašai. Atsakymai į klausimus. Teksto nagrinėjimas. Gebėjimas dirbti grupėje. Dalyvavimas diskusijoje, debatuose. Švento Rašto komentavimas. Testas, kryžiažodžiai ar kūrybinės užduotys.	Mokiniai vertinami atsiskaičius iš išeito skyriaus ar temos, bet ne mažiau kaip 2 kartą per mėnesį.	Baigus mokymosi etapą, skiriami namų darbai, bet ne mažiau, kaip 2 kartus per mėnesį.	Remiamasi Vidurinio ugdymo bendrojoje programoje pateiktu dorinio ugdymo (tikybos) vertinimo aprašu. https://www.smm.lt/uploads/documents/svietimas/ugdymo-programos/vidurinis-ugdymas/Dorinis_ugdymas_1_priedas.pdf (29-31 psl.)	Kaupiamojo vertinimo balus mokinys gauna mėnesio gale. Mokiniai vertinami už pastangas, aktyvų dalyvavimą pamokose, bendradarbiavimą ir apibrėžtą atsiskaityti skirtų darbų skaičių (pvz., refleksiją, esė, diskusiją, kūrybinis darbas, teksto analizę ir interpretaciją ir t.t.), prisijungimą prie virtualios pamokos. Kiekvienos pamokos pabaigoje mokinys įsivertina savo veiklą, pastangas ir elgesio kultūrą balais, o mokytojas gali koreguoti šį įvertinimą, jei šis	Mokiniam, dirbantiems pagal pritaikytas programas užduotys pritaikomos kiekvienam individualiai, vertinat leidžiamas didesnis užduočių neatlikimas arba ilgesnė darbo atlikimo trukmė, arba mažesnė darbo apimtis. Mokiniam, dirbantiems pagal individualizuotas diferencijuotas programas, pateikiamos individualios užduotys. Mokiniai, atlikę savarankiškus darbus,

Mini konferencija, referatas, projektas, esė. Kaupiamasis vertinimas.				akivaizdžiai neatitinka mokinio veiklos.	skatinami savo darbus objektyviai įsivertinti.
--	--	--	--	--	--

5. SOCIALINIŲ MOKSLŲ IR FIZINIO UGDYMO METODIKOS GRUPĖ VERTINIMO NUOSTATOS IR METODINĖS GRUPĖS MOKYTOJŲ VERTINIMO SISTEMOS

Pagal ugdymo planą numatytos 1 geografijos, 2 istorijos, 3 fizinio ugdymo pamokos. Atitinkamai organizuojamas mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas.

1. Pamokose vyrauja formuojamasis vertinimas.
2. Labai efektyvus kaupiamasis vertinimas.
3. Iš praktikos matome, kad mokinių namų darbai negali būti vertinami kiekvieną pamoką, todėl laikomės nuostatos kiekvieną pamoką vertinti pasirinktinai 5-7 mokinius.
4. Dėl skirtingo pamokų skaičiaus metodinė grupė negali turėti vieningos vertinimo sistemos.

VERTINIMAS UGDYMO PROCESU NUOTOLINIŲ BŪDU

Vertinimo būdai ir formos	Vertinimo periodiškumas	Namų darbai	Vertinimo sistema (balai, taškai)	Kaupiamasis vertinimas	Individualių poreikių mokinių vertinimas
Formalus ir neformalus, kaupiamasis, formuojamasis vertinimai	Praktinių ir kontrolinių darbų atsiskaitymas išėjus temą (2-4 vertinimai per mėnesį)	Namų darbai užduodami kiekvienai pamokai. Tikrinamos ir vertinamos pasirinktinai 5-7 mokinių atliktos namų darbų užduotys	Pažymys	Geografija – taškai konvertuojami į pažymį. Maksimalus taškų skaičius – 2. Kriterijai: užduočių sąsiuviniai tikrinami 5 kartus. Fizinis ugdymas – taškai konvertuojami į pažymį trimestro pabaigoje. Kriterijai: lankomumas, darbas pamokoje, drausmė pamokoje. Istorija: kreditai konvertuojami į pažymį mėnesio pabaigoje. Maksimalus kreditų skaičius – 5. Kriterijai: darbas pamokoje,	Pateikiamos individualios užduotys. Vertinimas rašomas už 2-3 teisingai atliktas užduotis

				teisingai ir laiku atliktos namų darbų užduotys, atsakymų teisingumas, pagalba draugui, mokymo priemonių turėjimas, kompetencija pamokoje.	
--	--	--	--	--	--

6.UŽSIENIO KALBŲ METODIKOS GRUPĖ VERTINIMO NUOSTATOS IR METODINĖS GRUPĖS MOKYTOJŲ VERTINIMO SISTEMOS

Vertinimas, skirtas padėti mokiniui mokytis, laiku gauti grįžtamąją informaciją apie savo mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą, mokoma vertinti ir įsivertinti. Vertinama individuali mokinio pažanga (idiografinis vertinimas) - mokinio dabartiniai pasiekimai lyginami su ankstesniaisiais.

Stebima ir vertinama daroma pažanga.

Dirbant nuotoliniu būdu užsienio kalbų vertinimo informacijai pateikti taikomas formuojamasis vertinimas žodžiu arba įrašant vertinimus komentarais, recenzijomis Tamo dienyne, sąsiuvinuose, pratybų sąsiuvinuose, bendradarbiaujant su tėvais; teikiant jiems žodinę ar rašytinę informaciją

Diagnostinis vertinimas, tai pažymiai Tamo dienyne už įvairius mokinių atsiųstus darbus.

Įsivertinimas –paties mokinio ugdymosi proceso, pasiekimų ir pažangos stebėjimas, vertinimas ir apgalvojimas, kaip toliau mokytis-vykdomas vaizdo pamoku metu.

Kaupiamasis vertinimas – tai informacijos apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimas, kai mokinys už per pamoką pasiektą pažangą-grupinį, individualų darbą, už kūrybines užduotis.ar namų darbus gauna susitartą taškų/plusų-minusų skaičių.

Kaupiamojo vertinimo tikslas – skatinti mokymosi motyvaciją ir mokymosi kompetenciją.

VERTINIMAS UGDYMO PROCESU NUOTOLINIU BŪDU

Vertinimo būdai ir formos	Vertinimo periodiškumas	Namų darbai	Vertinimo sistema (balai, taškai)	Kaupiamasis vertinimas	Individualių poreikių mokinių vertinimas
---------------------------	-------------------------	-------------	-----------------------------------	------------------------	--

Žodyninis diktantas; Darbas su tekstais- skaitymo technika, vertimas, pasakojimas, Testas; Projektinis darbas, Rašymo užduotys(laiško rašymas, rašinio rašymas), Kalbos vartosenos užduotys; Kaupiamasis vertinimas	Kiekvienas mokinys per trimestrą gauna mažiausiai po 6 įvertinimus; Vertinimai yra iš visų keturių kalbinės veiklos rūšių (kalbėjimo, klausymo bei skaitomo teksto supratimo, rašymo).	Mokinių namų darbų kontrolė vykdoma kiekvieną pamoką- pažymiu vertinama pasirenkant kelių mokinių darbus;	Vertinama formaliu vertinimu-10 balų sistema (5- 8klasėse) ir aukštesniuju, pagrindiniu, patenkinamu ir nepatenkinamu lygiais 2-4 klasėse;	Mokytojas nusprendžia ir mokslo metų pradžioje paaiškina mokiniams kiek jie gauna taškų/plusų už tam tikrų užduočių atlikimą. Surinkus per mėnesį 5-6 kaupiamuosius balus/plusus-minusus, išvedus vidurkį įrašomas pažymys į dienyną.	Mokiniams, kurie dirba pagal pritaikytas ir individualizuotas programas, užduotys yra pritaikomos ar individualizuojamos kiekvienam mokiniui: jiems leidžiamas didesnis klaidų skaičius darbuose, mažinamos užduočių apimtys, gali būti ilginamas darbo atlikimo laikas ir taikomi kitokie palengvinimai.
--	--	--	--	---	--

7.MENŲ IR TECHNOLOGIJŲ METODIKOS GRUPĖ VERTINIMO NUOSTATOS IR METODINĖS GRUPĖS MOKYTOJŲ VERTINIMO SISTEMOS

Kasdieniniame darbe taikomas formuojamasis vertinimas: mokinių stebėjimas kūrybinio proceso metu.

Kūrybinės užduotys vertinamos atsižvelgiant į savitos idėjos, kompozicinio sprendimo paiešką (eskizus); pasirinkto kompozicinio .varianto perkėlimą; tikslingą priemonių ir technikų pasirinkimą ir naudojimą; kokybišką darbo užbaigimą.

Mokinių pasiekimai vertinami pažymiu.

Per technologijų ir dailės pamokas dominuoja mokinių praktinė veikla, todėl vertinant pasiekimus, labai svarbus kūrybiškas darbo procesas.

Mokinių pasiekimai vertinami balų sistema nuo 10 iki 3.

Kiekvienas balas rašomas už pirmoje pamokoje aptartus kriterijus.

VERTINIMAS UGDYMO PROCESU NUOTOLINIŲ BŪDU

Vertinimo būdai ir formas	Vertinimo periodiškumas	Namų darbai	Vertinimo sistema (balai, taškai)	Kaupiamasis vertinimas	Individualių poreikių mokinių vertinimas
------------------------------	----------------------------	-------------	-----------------------------------	---------------------------	---

Formuojamasis, diagnostinis, kaupiamasis Mokiniai per vaizdo konferencijas atsiskaito pamokos medžiaga, arba atlieka praktinio taikymo muzikos rašto užduotis. Taip pat naudojamos atrankos užduotys[tai alternatyvių atsakymų ir teisingo pasirinkimo užduotys].	Technologijų užduotys vertinamos kas trečią savaitę. Dailės piešiniai vertinami du kartus per mėnesį. Muzikos dalyko vertinimas planuojamas su ugdymo procesu. Trimestro pabaigoje pažymys vedamas iš mažiausiai trijų gautų pažymių .	Namų darbai neskiriami. Namų darbai vertinamai kaupiamuoju balu. Mokiniai savo mokymosi platformoje kaupia informaciją, dainų tekstus, pažymi klausytus kūrinius, atlieka pateiktas užduotis.	Meninio ugdymo dalykų pamokose mokinių pasiekimai vertinami pažymiais nuo 10 iki 3 balų. Dvieju nerašome. Jeigu mokinys pastoviai nedalyvauja pamokose, neatlieka skiriamų užduočių, vertiname 3. Kiti balai rašomi pagal vertinimo kriterijus, su kuriais mokiniai supažindinti pirmoje pamokoje. Muzikos pamokose mokinių pasiekimai vertinami dešimtbalę sistema .Pavyzdžiui mokinys per trimestrą surenka 35 taškus. Jie vertinmas-10 balų, 33 taškai-9 balai ir t.t.	Kaupiamąjį vertinimą vienu balu atliekame už vieną iš šių kriterijų: Užduoties atlikimas laiku. Kokybiškas užduoties atlikimas. Kūrybingumas. Muzikos rašto pratybų atlikimas. Pastangos.	Specialiųjų poreikių mokiniai vertinami pagal bendrą sutartą tvarką, tik jiems skiriant užduotis pagal jų gebėjimus.
---	---	--	--	--	--

8. PRADINIO UGDYMO METODIKOS GRUPĖ VERTINIMO NUOSTATOS IR METODINĖS GRUPĖS MOKYTOJŲ VERTINIMO SISTEMOS (aprašo kiekviena metodinė grupė)

Vertinimas yra priemonė kaupti ir panaudoti informaciją apie mokinio mokymosi patirtį - pasiekimus, daromą pažangą. Vadovaujantis vertinimo rezultatais numatoma mokymosi perspektyva, individualizuojamas ugdymo procesas. Mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų vertinimas grindžiamas Bendrosiomis programomis bei mokykloje priimtais susitarimais, vertinama sistemingai. Mokytojas atsižvelgia į mokinių ugdymosi pasiekimus, poreikius ir galimybes. Pasiekimai vertinami lygiais (aukštesnysis, pagrindinis, patenkinamas, nepatenkinamas), aprašomi trumpais komentarais, aprašais. Įrašai elektroniniame dienyne fiksuojami: jeigu 1 savaitinė pamoka, rašoma ne mažiau kaip 2 įvertinimai per 1 mėnesį mokiniui; 2 savaitinės pamokos, rašoma ne mažiau kaip 3 įvertinimai per 1 mėnesį mokiniui; 3-5 savaitinės pamokos, rašoma ne mažiau kaip 4-6 įvertinimai per 1 mėnesį mokiniui; 7 savaitinės pamokos, rašoma ne mažiau kaip 8 įvertinimai per 1 mėnesį mokiniui;

Grįžtamojo ryšio svarba nuotolinių vaizdo susitikimų metu. Svarbu įvertinti ne tik atsiųstus vaikų darbus, bet ir patį mokymąsi, todėl rekomenduojama fiksuoti aktyvaus dalyvavimo, įsitraukimo į veiklas susitikimų metu, t. y. ar mokinys atsakė į klausimus, kaip aktyviai dalyvavo veikloje ir t. t. Mokiniai nuolat kaupia kreditus, kurie vėliau konvertuojami į mokymosi lygį. Kaupiamasis vertinimas įrašomas į TAMO dienyną (10 kreditų atitinka aukštesnįjį lygį). I klasės mokiniams rugsėjo mėnuo adaptacinis laikotarpis, kurio metu mokinių pažanga ir pasiekimai nevertina

VERTINIMAS UGDYMO PROCESU NUOTOLINIŲ BŪDU

Vertinimo būdai ir formos	Vertinimo periodiškumas	Namų darbai	Vertinimo sistema (balai, taškai)	Kaupiamasis vertinimas	Individualių poreikių mokinių vertinimas
Formuojamasis vertinimas; Diagnostinis vertinimas (testai, kontroliniai diktantai); Idiografinis vertinimas; Apibendrinamasis vertinimas (projektai, trimestrai, mokslo metai);	Vyksta nuolat ugdymo proceso metu, stebint mokinių darbą sinchroniniu ir asinchroniniu būdu. Vertinama žodžiu ar komentaru raštu prie pateikto darbo, stebint individualią kiekvieno mokinio pažangą. Tamo dienyne: • Matematika- 5 įrašai per mėn.; • Lietuvių kalba- 8 įrašai per mėn.; • Pasaulio pažinimas- 3 įrašai • Dailė ir technologijos- 3 įrašai • Fizinis ugdymas- 3 įrašai per mėn.; • Šokis- 2 įrašai per mėn. Atliekamas ugdymo etapo pradžioje ir pabaigoje (pradedant naują temą ir ją baigus).	Vertinami trumpais komentarais, lygiais, taškais, kaupiamaisiais kreditais. Mokytoja pasilieka teisę pasirinktinai tikrinti 5-6 mokinių namų darbus.	Vertinama komentaru. Testai: „Pupa“, „Riešutas“, „Gilė“- vertinami lygiais pagal surinktą taškų sumą. Diktantai vertinami pagal klaidų kiekį. EMA ir EDUKA pratybos vertinamos lygiais ir trumpais aprašais pagal surinktą balų sumą. Vertinama pagal Pradinio ugdymo programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius.	Kaupia kreditus (10 kreditų atitinka aukštesnį lygį.)	Ugdymo turinys diferencijuojamas individualių poreikių mokiniams, todėl keliami diferencijuoti reikalavimai, atsižvelgiant į ugdytinių gebėjimus.