



**Kauno Pilėnų progimnazijos
ugdymo planas
2020-2021 mokslo metams**

Kaunas,
2020 m.

Turinys

I SKYRIUS. BENDROSIOS NUOSTATOS	2
PIRMAS SKIRSNIS. UGDYMO PLANO RENGIMAS IR ĮGYVENDINIMAS.....	3
ANTRAS SKIRSNIS. PROGIMNAZIJOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO PLANAVIMAS	5
TREČIAS SKIRSNIS. MOKYMO NUOTOLINIŲ UGDYMO PROCESU ORGANIZAVIMAS	8
KETVIRTAS SKIRSNIS. MOKYMOSI KIRŪVIO REGULIAVIMAS.....	10
PENKTAS SKIRSNIS. MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS	11
ŠEŠTAS SKIRSNIS. MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS	13
SEPTINTAS SKIRSNIS. PAŽINTINĖS, KULTŪRINĖS, SOCIALINĖS VEIKLOS BEI NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS.....	15
AŠTUNTAS SKIRSNIS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS.....	19
DEVINTAS SKIRSNIS. MOKINIŲ UGDYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS	20
II SKYRIUS. PROGRAMŲ VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS IR DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI	21
III SKYRIUS. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS	25

PATVIRTINTA

Kauno Pilėnų progimnazijos direktoriaus

2020 m. rugpjūčio ____ d. įsakymu Nr. ____

KAUNO PILĖNŲ PROGIMNAZIJOS UGDYMO PLANAS 2020–2021 MOKSLO METAMS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2020–2021 mokslo metų Kauno Pilėnų progimnazijos ugdymo planas (toliau – ugdymo planas) reglamentuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo programų (toliau – ugdymo programos) ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą. Ugdymo planas sudaromas 2020-2021 mokslo metams vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais ir kitais teisės aktais.

2. Ugdymo plano tikslas – kurti pažangią, informacines technologijas (toliau IT) įvaldžiusią progimnaziją, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

3. Progimnazijos ugdymo plano uždaviniai:

3.1. nustatyti užsiėmimų skaičių, atitinkantį mokinių raidos ypatumus ir progimnazijos finansines galimybes;

3.2. atsižvelgiant į mokinių kompetencijų ugdymo poreikius, individualizuoti ugdymo formas bei turinį;

3.3. tikslingai panaudoti visas informacinių technologijų (IT) bei ugdymosi aplinkų galimybes mokymo(si) tikslų įgyvendinimui.

4. Progimnazijos ugdymo planas rengiamas atsižvelgiant į:

4.1. progimnazijos švietimo stebėsenos rodiklių analizę,

4.2. duomenis, gautus atliekant tarptautinius ir nacionalinius mokinių pasiekimų tyrimus,

4.3. atliekamus diagnostinių testų rezultatus,

4.4. finansines progimnazijos galimybes.

5. Progimnazija, siekdama progimnazijos proceso modernizavimo, geresnės ugdymo kokybės, išbandymo ir įsitraukia į struktūrinių fondų ar rėmėjų organizuojamus projektus bei programas:

5.1. „Informatika pradiniam ugdyme“ – Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos kartu su Ugdymo plėtotės centru inicijuotas projektas;

5.2. Respublikinis Ugdymo plėtotės centro organizuojamas projektas „Integralaus gamtamokslinio ugdymo programos 5–8 klasėms išbandymas“;

5.3. Respublikinis projektas „Mokėk plaukti ir būti saugus vandenyje – 2020“;

5.4. Prevencinės programos: „Žipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“, Olweus (patyčių prevencijos).

6. Progimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Bendruosiuose ugdymo planuose, Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

PIRMAS SKIRSNIS

UGDYMO PLANO RENGIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

7. Progimnazija, pritaikydama ir įgyvendindama ugdymo turinį, vadovaujasi 2019-2021 metų išskeltais progimnazijos strateginiais tikslais, atsižvelgdama į bendruomenės poreikius, turimus finansinius išteklius, progimnazijos veiklos įsivertinimo rezultatus.

7.1. Ugdymo planą rengė progimnazijos direktoriaus 2019 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-70 sudaryta darbo grupė.

8. 2020-2021 m. m. svarstyti klausimai buvo priimti Mokyklos tarybos 2019-06-28 posėdyje (protokolo Nr. 14-2) ir Mokytojų tarybos 2019-06-19 posėdyje (protokolo Nr. 13-3). Buvo priimti šie sprendimai:

Eil. Nr.	Susitarimai
1.	Ugdymo turinio planavimas ir jo įgyvendinimas (16-19 punktai)
2.	Integruojamųjų ir prevencinių programų įgyvendinimas (20-23 punktai)
3.	Ugdymosi proceso organizavimas (trukmės, organizavimo formų ir kt.) (11-14 punktai)
4.	Mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas (35-45 punktai)
5.	Numatymas priemonių, padėsiančių mokiniams pasiekti aukštesnių mokymosi pasiekimų ir pažangos (47.6, 50, 52, 57 punktai)
6.	Švietimo pagalbos teikimas (46-52 punktai)
7.	Neformaliojo vaikų švietimo pasiūla ir organizavimas (56-59 punktai)
8.	Nepalankias socialines, ekonomines, kultūrines sąlygas namuose ar turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių užimtumas po pamokų ir mokymosi sąlygų sudarymo progimnazijoje organizavimas (33.7, 57 punktai)
9.	Pamokų, skirtų mokinio ugdymosi poreikiams ir švietimo pagalbai teikti, panaudojimas (16 punktas)
10.	Projektinių darbų rengimas ir vykdymas (24 punktas)
11.	Mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonių: pasiekimų patikrinamųjų darbų organizavimo būdų (atsiskaitomųjų darbų, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, savarankiškų darbų ir kt.) ir laikotarpių, didžiausio patikrinamųjų darbų skaičiaus per savaitę, užduočių, kurios skirtos atlikti namuose, skyrimas (31-34 punktai)

Eil. Nr.	Susitarimai
12.	Pažintinės, kultūrinės bei socialinės-pilietinės veiklos organizavimas (54-55 punktai)
13.	Individualaus ugdymo plano sudarymas (50-53 punktai)
14.	Atleidimo nuo fizinio ugdymo ir menų pamokų organizavimas (34 punktas)

9. Metodinė taryba, atlikusi 2019-2020 m. m. ugdymo plano analizę, teikė ugdymo plano rengėjams siūlymus dėl 2020-2021 m. m. ugdymo plano atskirų dalių įgyvendinimo.

10. Direktorius pavaduotoja ugdymui atliko 2019-2020 m. m. popamokinės veiklos analizę ir nustatė 2020-2021 m. m. neformaliojo ugdymo programų poreikį bei prioritetus.

11. Ugdymo organizavimas:

11.1. Mokslo metų ir proceso pradžia – 2020 m. rugsėjo 1 d.;

11.2. Ugdymo proceso trukmė:

11.3. 1-4 klasės mokiniams – 175 ugdymo dienos,

11.4. 5-8 klasės mokiniams – 185 ugdymo dienos.

11.5. Ugdymo procese skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2020 m. spalio 26 d. – 2020 m. spalio 30 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2020 m. gruodžio 23 d. – 2021 m. sausio 5 d.
Žiemos atostogos	2021 m. vasario 15 d. – 2021 m. vasario 19 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2021 m. balandžio 6 d. – 2021 m. balandžio 9 d.
Vasaros atostogos	
1-4 kl. mokiniams	2021 m. birželio 10 d. – 2021 m. rugpjūčio 31 d.
5-8 kl. mokiniams	2021 m. birželio 24 d. – 2021 m. rugpjūčio 31 d.

11.6. Ugdymo procesas skirstomas trimestrais:

Trimestras	Laikotarpis	Ugdymo dienų sk.
I trimestras	2020 m. rugsėjo 1 d. – 2020 m. lapkričio 30 d.	59
II trimestras	2020 m. gruodžio 1 d. – 2021 m. kovo 14 d.	58
III trimestras	2021 m. kovo 15 d. – 2021 m. birželio 9 d. (1-4 kl.)	58
	2021 m. kovo 15 d. – 2021 m. birželio 23 d. (5-8 kl.)	68

12. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka.

13. Per dieną 1 klasės mokiniams organizuojama ne daugiau kaip 5 pamokos, 2-5 klasėse – 6 pamokos, o 6-8 klasėse – 7 pamokos.

14. Pamokų laikas:

1 klasės mokiniams	2-8 klasių mokiniams
1. 8.00 – 8.35	1. 8.00 – 8.45
2. 8.55 – 9.30	2. 8.55 – 9.40
3. 9.50 – 10.25	3. 9.50 – 10.35
4. 11.05 – 11.40	4. 11.05 – 11.50
5. 12.20 – 12.55	5. 12.20 – 13.05
	6. 13.15 – 14.00
	7. 14.10 – 14.55

15. Karantino ar ekstremalios situacijos metu, kai kyla pavojus mokinių sveikatai ar gyvybei, mokykloje ugdymo procesas gali būti koreguojamas ar laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

15.1. Mokyklos vadovo sprendimu, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės koreguoti ar tęsti ugdymo procesą kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, ugdymo procesas stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, progimnazijos direktorius sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su savivaldybės vykdomąja institucija.

15.2. Esant ekstremaliai oro temperatūrai (žemesnei nei -20°C (1-4 kl. mokiniams) ir -25°C (5-8 klasių mokiniams) ir aukštesnei nei $+30^{\circ}\text{C}$) laikinai stabdomas ugdymo procesas.

15.3. Mokiniais, neatvykusiems į progimnaziją, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama mokyklos svetainėje ir elektroniniame dienyne.

15.4. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

15.5. Karantino ar ilgalaikės ekstremalios situacijos paskelbimo metu progimnazijoje organizuojamas nuotolinis mokymas (trečias skirsnis).

ANTRAS SKIRSNIS

PROGIMNAZIJS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO PLANAVIMAS

16. Ugdymo turinio įgyvendinimas:

16.1. 1-4 klasių mokiniams skiriamas minimalus Bendrosiose programose numatytas valandų skaičius,

16.2. 5-8 kl. mokiniams ugdymo poreikiams tenkinti skiriama po vieną savaitinę valandą lietuvių k. ir matematikos mokomųjų dalykų moduliams,

16.3. 5 klasės mokiniams finansinio raštingumo ugdymui skiriamos 8 metinės finansinio raštingumo ciklo „Jauna pinigė“ valandos, dėstomos antrojo trimestro laikotarpiu.

17. Išlaikant bendrą pamokų, skirtų dalykui per dvejus metus, ir neviršijant maksimalus mokiniui privalomų pamokų skaičius per savaitę, intensyvinamas šių dalykų mokymas:

17.1. Žmogaus saugos kursas 5 ir 8 klasėse;

17.2. informacinių technologijų kursas 7 klasėje.

17.3. įgyvendinant gamtamokslinį ugdymą per dieną gamtos ir biologijos dalykams 6-7 klasėse, o fizikos ir chemijos dalykams 8 klasėse, skiriamos dvi vieną po kitos vykstančios pamokos. Taip sudaromos sąlygos gamtos mokslų pamokose organizuoti eksperimentus, laboratorinius, projektinius darbus ir kitas mokiniams patrauklias veiklas įvairiose mokymuisi skirtose aplinkose.

18. Mokiniais nustatomas adaptacinis laikotarpis – rugsėjo mėnuo 5 klasės mokiniams ir pirmos dvi mokymosi savaitės naujai į progimnaziją atvykusiems mokiniams.

19. Progimnazija organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas:

19.1. Visiems antrosios klasės mokiniams fizinio ugdymo pamoka organizuojama baseine.

19.2. Mokiniai dalyvauja ilgalaikėse socialines ir emocines kompetencijas ugdančiose prevencinėse programose – „Obuolio draugai“ (1-4 kl.), „Įveikiame kartu“ (1-4 kl.), Olweus patyčių prevencijos programa (5-8 kl.).

20. Mokytojų tarybos sprendimu į mokomųjų dalykų ugdymo turinį integruojamos:

Integruojamoji programa	Bendrojo ugdymo programa	
	1-4 klasė	5-8 klasė
Sveikatos ir lytiškumo bei rengimo šeimai ugdymo programa	Dorinis ugdymas Pasaulio pažinimas Fizinis ugdymas Dailė	Gamta ir žmogus, biologija Fizinis ugdymas Dorinis ugdymas Klasės vadovo ugdomoji veikla
Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa	Dorinis ugdymas Pasaulio pažinimas Fizinis ugdymas Psichologės ir soc. pedagogės užsiėmimai	Dorinis ugdymas Biologija Klasės vadovo ugdomoji veikla Psichologės ir soc. pedagogės užsiėmimai
Žmogaus saugos programa	Dorinis ugdymas Dailė ir technologijos Fizinis ugdymas	–
Etninės kultūros programa	Dorinis ugdymas Lietuvių kalba Pasaulio pažinimas Muzika Dailė	Dorinis ugdymas Lietuvių kalba Istorija Muzika Dailė Žmogus ir gamta, biologija
Ugdymo karjerai programa	Visi mokomieji dalykai Klasės vadovo ugdomoji veikla Neformalaus švietimo veikla	Visi mokomieji dalykai Psichologės ir soc. pedagogės užsiėmimai Klasės vadovo ugdomoji veikla Neformalaus švietimo veikla

21. Progimnazijoje taikomas plačios temos integravimas į ugdymo turinį (daugiadalykinis integravimo būdas), kai parinkta tema plėtojama ir analizuojama per skirtingų dalykų pamokas vis kitu aspektu, užduočių įvairove pagal ugdytinių mokymosi stilių ir poreikius, mokomosios medžiagos plotį ir gylį:

21.1. Kiekvienas 1-8 klasėse dėstantis mokytojas integruoja temą į savo dalyko konkrečios dienos pamokas vieną kartą per trimestrą:

Tema	Data
Europa	2020-09-25
Lietuva	2021-03-10
Ištekliai	2021-06-03

21.2. Numatytos dienos pamokoje siekiama dalyko bendrosiose programose išsikeltų rezultatų.

21.3. Mokytojai rengdami konkrečios pamokos planus tarpusavy bendradarbiauja ir numato integruojamos temos tikslus ir turinio apimtis.

22. Kiekvienas 1-8 klasėse dirbantis mokytojas per mokslo metus numato nemažiau 6 pamokas, kurių metu būtų pasitelktos informacinės komunikacinės technologijos.

23. Ugdymo priežiūros metu stebimos integruotos pamokos, kurių geroji patirtis skleidžiama progimnazijos ar miesto metodinėse konferencijose.

24. Siekiant atskleisti mokomųjų dalykų patrauklumą ir integralumą, ugdyti bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas, skatinant mokinių kūrybiškumą, 1-8 klasių mokiniai mokosi projekto metodu:

24.1. Projektinė veikla siejama su tiriamąja mokinių veikla.

24.2. Projektinėje veikloje dalyvauja 1-8 klasių mokiniai. Tiriamąją-projektinę veiklą 1-4 klasių mokiniai atlieka kartu visa klasė; 5-8 klasių mokiniai projektus rengia individualiai arba grupelėmis iki 4 mokinių.

24.3. 1-4 kl. projektams vadovauja klasių mokytojos, o 5-8 kl. mokiniams projektus padeda rengti dalykų mokytojai, kurioje ne daugiau kaip 4 projektus. Projektų vadovus mokiniai renkasi savarankiškai.

24.4. Projektai rengiami rugsėjo-kovo mėnesiais.

24.5. Projekto organizavimo tvarka:

24.5.1. Rugsėjo mėnesį mokiniai pasirenka projekto vadovus, temas; aptaria su vadovais projekto tikslus, eigą, tarpinius atsiskaitymo grafikus, vertinimą;

24.5.2. Iki kovo mėnesio projekto vadovas teikia individualias konsultacijas;

24.5.3. Kovo mėnesį vykdoma įdomiausių ir prasmingiausių projektų atranka. Pradinio ugdymo metodinė grupė ištenka po vieną 1 kl., 2 kl., 3 kl. ir 4 kl. įdomiausių projektą, o kiekviena dalykų metodinė grupė (tikslųjų, gamtos, socialinių mokslų, lietuvių k., užsienio k. bei menų) įvertinusi visus projektus atranka po du projektus viešam jų pristatymui;

24.5.4. Balandžio mėnesį organizuojamas viešas projektų pristatymas progimnazijos bendruomenei.

24.5.5. Kiekviena metodinė grupė parengia stendinį pranešimą apie grupėje rengtus projektus.

25. Mokiniai progimnazijoje turi galimybę užsiimti fiziškai aktyvia veikla:

25.1. kasdien skiriamos 20 min. ir 30 min. ilgosios pertraukos,

25.2. progimnazijos teritorijoje įrengti modernūs aikštynai, karstynės,

25.3. po pamokų mokiniams siūlomi šokių bei sportinės krypties neformaliojo ugdymo užsiėmimai.

26. Progimnazijoje įrengtos ugdymui tinkamos fizinės mokymosi aplinkos (patalpos, teritorija, mokymo(si) priemonės, darbo vietos):

26.1. Ugdymas organizuojamas specializuotuose kabinetuose.

26.2. Progimnazijoje įrengta gamtos mokslų laboratorija, kurioje sukaupta visą reikalinga įranga 1-8 klasių įvairiems praktiniams ir eksperimentiniams darbams atlikti.

26.3. Įrengtas metodinis kabinetas, aprūpintas šiuolaikinėmis technologijomis.

26.4. Mokomieji kabinetai pritaikyti darbui naudojantis medijomis, išmaniosiomis technologijomis.

27. Mokytojai, rengdami ilgalaikius pamokų planus, numato ugdymo metodus, formas, mokymąsi kitose erdvėse, informacinių technologijų naudojimą, atsako už atviros, ramios, kūrybingos, vertybines nuostatas puoselėjančios, mokinių mokymuisi palankios edukacinės kultūros kūrimą ir palaikymą progimnazijoje.

28. Atsižvelgdama į mokinių skaičių klasėje, jų poreikius, turimus mokytojus specialistus ir mokymui skirtas lėšas, klasės sudaromos laikinosios grupės:

28.1. per dorinio ugdymo pamokas, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę tikybą ir etiką.

28.2. mokant užsienio kalbos (1-osios, 2-osios), technologijų, jei klasėje yra 21 ir daugiau mokinių.

28.3. mokant informacinių technologijų, sudaromos ne didesnės kaip 15 mokinių laikinosios grupės;

29. Esant mažiau nei 11 mokinių per dorinio ugdymo pamokas, formuojama laikinoji grupė iš paralelinių ar gretimų klasių.

30. Maksimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje – 30 mokinių.

TREČIAS SKIRSNIS

MOKYMO NUOTOLINIU UGDYMO PROCESU ORGANIZAVAIMAS

31. Mokymas nuotoliniu ugdymo procesu (toliau – nuotoliniu mokymu) organizuojamas šalyje įvedus ekstremalią situaciją. Nuotolinis mokymas progimnazijoje organizuojamas remiantis ugdymo

organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2020 m. kovo 23 d. įsakymu Nr. V-46 (priedas).

32. Vadovo sprendimu ugdymo procesą organizuojant nuotoliniu mokymo būdu progimnazijoje:

32.1. rugsėjo pradžioje klasių vadovai įvertina ugdytinių galimybę dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu (kompiuterinės įrangos, vaizdo ir garso techninės galimybės),

32.2. mokytojai ilgalaikiuose planuose numato pamokų struktūros pritaikymą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui,

32.3. pagalbos mokiniui specialistai stebi mokinių emocinę sveikatą, teikia savalaikę švietimo pagalbą,

32.4. dalykų metodinėse grupėse numatomi mokinių pasiekimų vertinimo kriterijai, namų darbų užduočių apimtys bei pobūdis.

33. Naudojamos virtualios mokymo aplinkos:

33.1. elektroninis dienynas (TAMO),

33.2. asinchroninė komunikacijos priemonė – el. paštas,

33.3. sinchroninė komunikacijos priemonė – Microsoft Teams.

34. Mokinių kompetencijoms ugdyti(is) naudojami mokymo ištekliai:

34.1. mokojo dalyko vadovėliai;

34.2. skaitmeniniai mokymosi resursai (EMA, EDUKA klasė);

34.3. garso ir vaizdo įrašai;

34.4. mokytojų parengtos pateiktys.

35. Nuotolinio mokymo organizavimo tvarka:

35.1. Visa informacija skelbiama mokyklos svetainės skiltyje „Nuotolinis mokymas“, elektroniniame dienyne žinutėmis individualiai mokiniams bei jų tėveliams.

35.2. Užsiėmimai organizuojami pagal direktoriaus įsakymu patvirtintą pamokų tvarkaraštį, konsultacijų grafiką.

35.3. Nuo pirmadienio progimnazijos svetainėje skelbiami kiekvienos klasės savaitės dalyko mokymo turinio planai: temų pavadinimai, virtualių užsiėmimų laikai, mokymo(si) ištekliai, atliekamų užduočių vertinimo kriterijai.

35.4. Virtualių vaizdo užsiėmimų progimnazijoje pravedimas:

35.4.1. Naudojamos sinchroninės komunikacijos priemonės.

35.4.2. Numatomas minimalus tokių užsiėmimų skaičius per savaitę:

35.4.2.1. lietuvių kalbos, matematikos – 3 pamokos;

35.4.2.2. anglų kalbos – 2 pamokos;

35.4.2.3. dalykų, kurie turi po 2 savaitines pamokas (rusų kalbos, istorijos, geografijos, biologijos, fizikos, technologijų, fizinio ugdymo) – 1 pamoka;

35.4.2.4. dalykų, kuriems skirta 1 savaitinė pamoka (muzika, dailė, informacinės technologijos, žmogaus sauga, dorinis ugdymas) – kas antrą savaitę po 1 pamoką.

36. Nuotolinio mokymo darbui reikalinga komunikacinė įranga:

36.1. Mokiniam, neturintiems tinkamos įrangos, progimnazijos nustatyta tvarka nuotolinio mokymo laikotarpiui išduodama kompiuterinė įranga (planšetiniai kompiuteriai).

36.2. Mokytojams, neturintiems tinkamos kompiuterinės įrangos darbui namuose, mokyklos nustatyta tvarka nuotolinio mokymo laikotarpiui perduodami nešiojami kompiuteriai.

37. Visą pagalbą ir konsultacijas darbui su komunikacijos priemonėmis bei kompiuterine įranga teikia progimnazijos IT specialistai.

KETVIRTAS SKIRSNIS

MOKYMOŠI KIRŪVIO REGULIAVIMAS

38. Direktorius pavaduotoja ugdymui vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę.

39. Pasiekimų patikrinamųjų darbų organizavimas:

39.1. kontroliniai darbai mokiniams skiriami pabaigus programos skyrių ir planuojami mokytojų ilgalaikiuose planuose;

39.2. per dieną mokiniams skiriamas ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas ir dar vienas savarankiškas ar atsiskaitomasis darbas (iš viso 2), o per savaitę – ne daugiau kaip trys kontroliniai darbai;

39.3. pirmą dieną po atostogų ar šventinių dienų jokie atsiskaitomieji darbai nevykdomi;

39.4. apie kontrolinius darbus mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę pamokų metu ir elektroniniame dienyne, o apie kitus atsiskaitomuosius darbus ne vėliau kaip prieš dvi to dalyko pamokas;

39.5. kontrolinių ir kitų atsiskaitomųjų darbų grafiko sudarymas ir apskaita vykdoma tam skirtame elektroninio dienyno skyriuje;

39.6. mokinys, kuris nedalyvavo kontroliniame ar atsiskaitomajame darbe, turi užduotį atlikti suderintu su mokytoju laiku;

39.7. jei mokinys sirgo ilgiau nei savaitę, jam pagal poreikį skiriamos konsultacijos ir tada suderintu su mokytoju laiku atliekamas atsiskaitomasis darbas;

39.8. adaptaciniu periodu atsiskaitomieji darbai neskiriami;

39.9. Specialių poveikių mokiniams rengiamos individualios jų gebėjimus atitinkančios atsiskaitymo užduotys, kurios vykdomos tuo pačiu metu su klase.

40. Namų darbų skyrimas:

40.1. namų darbai neskiriami 1-2 klasių mokiniams;

40.2. prieš atostogas bei šventines dienas namų darbai neskiriami visų klasių mokiniams;

40.3. dalyko skiriamo namų darbo apimtis neviršija 0,5 klasės darbo apimties;

40.4. užduotys, kurios skiriamos atlikti namuose, yra tikslingos ir naudingos tolesniam mokinio mokymuisi ir įtvirtina klasėje įgytus gebėjimus;

40.5. namų darbai neskiriami dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų uždaviniams įgyvendinti;

40.6. specialiųjų poreikių mokiniams, mokymosi sunkumų turintiems mokiniams ir gabiesiems mokiniams namų darbų užduotys individualizuojamos;

40.7. tiems mokiniams, kurie dėl susiklosčiusių aplinkybių negali tinkamai atlikti skiriamų užduočių namuose, sudaromos sąlygos pasirengti pamokoms progimnazijos informaciniame centre arba trumpalaikių konsultacijų metu.

41. Mokinys progimnazijos vadovo įsakymu gali būti atleidžiamas nuo dailės, muzikos, fizinio ugdymo pamokų lankymo, jei yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas arba mokosi ar yra baigęs formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas.

41.1. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su neformaliojo vaikų švietimo programomis, kurios turi derėti su bendrųjų programų turiniu.

41.2. Atleidimo tvarka:

41.2.1. Mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) pateikia:

41.2.1.1. prašymą dėl mokinio atleidimo nuo konkretaus mokomojo dalyko pamokų, dokumentus, liudijančius, kad mokinys mokosi dailės, muzikos ar sporto neformaliojo švietimo įstaigoje,

41.2.1.2. programas ar jų nuorodas, kurių mokosi formalųjį švietimą papildančio ugdymo progimnazijose (muzikos, dailės ir sporto)

41.2.2. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su neformaliojo švietimo programų turiniu, kuris turi derėti su Bendrųjų programų turiniu. Mokytojų taryba, išklausiusi dėstančio mokytojo rekomendacijas, teikia siūlymą direktoriui dėl mokinio atleidimo nuo pamokų. Galutinį sprendimą priima direktorius.

41.2.3. Atleistas nuo pamokų mokinys privalo kiekvieno trimestro pabaigoje atsiskaityti už kurso programą ir gauti tą dalyką dėstančio mokytojo įvertinimą. Atsiskaitymo užduotis parengia dalyko mokytojas. Paskutinę trimestro pamoką gautos įskaitos įvertinimas laikomas trimestro įvertinimu.

41.2.4. Atleistiems nuo užsiėmimų mokiniams siūloma tų pamokų metu informaciniame centre ruošti pamokoms ar mokytis individualiai. Už mokinių saugumą ne progimnazijos patalpose atsako mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai).

PENKTAS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

42. Mokinių pasiekimai ir žinios vertinami, rašant trimestrų ir metinį įvertinimus:

42.1. Pradinių klasių mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami, visų dalykų, išskyrus dorinio ugdymo vertinimą (pp – padarė pažangą, np – nepadarė pažangos), pasiekimai yra vertinami lygiais: aukštesnysis, pagrindinis, patenkinamas, nepatenkinamas.

42.2. Baigus pradinio ugdymo programą, yra pildomas ir išduodamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas;

42.3. Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programą, pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose aprašytus pasiekimus taikant 10 balų vertinimo sistemą;

42.4. Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programą, menų (dailė, muzika), technologijų, fizinio ugdymo dalykų pasiekimai vertinami pažymiais, o dorinio ugdymo (etikos, tikybos) ir žmogaus saugos mokomojo dalyko pasiekimai vertinami įskaita.

42.5. Lietuvių kalbos ir matematikos modulių žinios vertinamos pažymiais vertinimai įskaitant į mokomąjį dalyką.

43. Adaptaciniu laikotarpiu mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinami – stebima jų daroma individuali pažanga.

44. I trimestrą pirmoje klasėje visų mokomųjų dalykų ir 2 klasėje mokantis užsienio kalbos pasiekimai nepatenkinamais įvertinimais nevertinami

45. Mokiniui, kuriam bendrojo ugdymo programa yra pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu ir jo tėvais (globėjais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais. Mokiniui, kuriam pagrindinio ugdymo programa yra individualizuojama, mokymosi pasiekimai yra vertinami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų) pageidavimus.

46. Planuodami ugdymo turinį ir vertinimą, mokytojai panaudoja duomenis apie mokinių pasiekimus, gautus, atliekant tarptautinius ir nacionalinius mokinių pasiekimų tyrimus, diagnostinius testus. Ilgalaikiuose planuose numato vertinimo principus ir būdus, konkretizuodami formas kasdienėje veikloje.

47. Mokslo metų pradžioje mokytojai su mokiniais aptaria pamokų metu taikomus vertinimo būdus bei kriterijus, apimančius šiuos dėmenis:

47.1. faktines dalykines žinias ir jų supratimą;

47.2. gebėjimą taikyti žinias problemoms įvairiose situacijose spręsti;

47.3. aukštesnius mąstymo gebėjimus darant išvadas, priimant sprendimus, apibendrinant informaciją.

48. Progimnazijoje taikomi vertinimo būdai:

48.1. Pamokų metu vyrauja formuojamasis vertinimas – nuolatinis vertinimas ugdymo proceso metu, kuris padeda numatyti mokymosi perspektyvą, pastiprinti daromą pažangą, skatina mokinius mokytiis analizuoti esamus pasiekimus ar mokymosi spragas, sudaro galimybes mokiniams ir mokytojams geranoriškai bendradarbiauti.

48.2. Mokytojai, vertindami mokinių kontrolinius darbus ar apibendrinamąsias užduotis atlieka diagnostinį vertinimą – vertinimą, kuriuo naudojamosi siekiant išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą baigus temą ar kurso dalį, kad būtų galima numatyti tolesnio ugdymo tikslus, mokymosi pagalbą sunkumams įveikti.

48.3. Metų pabaigoje atliekamas apibendrinamasis vertinimas – vertinimas, naudojamas baigus programą, kursą. Jo rezultatai formaliai patvirtina mokinio pasiekimus ugdymo programos pabaigoje.

48.4. Kaupiamasis vertinimas – mokinių pasiekimų ir pažangos suminis vertinimas, naudojant įvairius galimus vertinimo ir įsivertinimo būdus.

49. Mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) gauna informaciją apie mokytis padedanti vertinimą žodžiu ir raštu:

49.1. mokslo metų pradžioje mokiniai supažindinami su kiekvieno dalyko vertinimo sistema.

49.2. mokytojai pamokose naudoja kaupiamojo vertinimo sistemą, aptartą dalykų metodinėse grupėse.

49.3. pamokų metu mokytojų padedami mokiniai mokomi pagal kriterijus vertinti vienas kito ir savo darbą, įsivertinti pasiekimus ir pažangą. Kiekvieno mėn. pirmąją savaitę klasių valandėlių metu klasių vadovai kartu su auklėtiniais pildo Pažangos ir pasiekimų lapus. Trimestrui pasibaigus mokinių pildyti Pažangos ir pasiekimų lapai yra analizuojami ir jų išvados vadovaujamosi tolesniam ugdymo(si) proceso organizavimui.

49.4. tėvai su pažangos ir pasiekimų vertinimu supažindinami klasių susirinkimų metu ir per elektroninį dienyną.

50. Kiekvieno trimestro pabaigoje tėvai informuojami apie vaikų daromą pažangą, su klasės vadovu aptaria mokymosi pasiekimus ir numato būdus gerinti mokinio ugdymo(si) pasiekimus. Mokslo metų pabaigoje nepažangių mokinių tėvai raštu informuojami apie papildomų darbų atlikimą.

51. Su standartizuotų testų rezultatais mokiniai ir jų tėvai (globėjai rūpintojai) supažindinami mokslo metų pabaigoje ir jiems pageidaujant aptariamai individualiai numatant tolesnio mokymosi perspektyvas.

52. 1-4 klasių mokinių tėvai apie mokymosi pasiekimus kiekvieną mėnesį išsamiai informuojami, pabrėžiant vaiko ugdymo(si) sėkmę, drauge nusakant mokymosi spragas ir galimus sunkumų įveikimo būdus.

ŠEŠTAS SKIRSNIS

MOKYMOŠI PAGALBOS TEIKIMAS

53. Direktorius paskiria pavaduotoją ugdymui, atsakingą už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą ir mokymosi pagalbos teikimo organizavimą.

54. Mokymosi pagalba progimnazijoje teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypač svarbi mokymosi pagalba mokiniui:

54.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleido 4 pamokas, klasės auklėtojas informuoja mokinio tėvus, kad jam skiriamos individualios dalyko konsultacijos;

54.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą skiriamos 2-3 mokytojo konsultacijos, sudaroma galimybė per vieną savaitę perrašyti atsiskaitomąjį darbą;

54.3. gavusiam iš eilės 3 nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus, klasės auklėtojas supažindina tėvus su esama situacija, mokiniui rekomenduojama lankyti dalyko konsultacijas, rezultatai aptariami VGK, sudaromas individualus ugdymo planas, nesant mokinio pažangai, pildomas Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pedagoginiu, psichologiniu, medicininu ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertinimo ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarkos aprašo 2 priedas, svarstoma galimybė kreiptis į PPT.

54.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos, klasės auklėtojas po trimestro informuoja mokinio tėvus, VG komisiją, pokalbiui kviečiami mokinio tėvai, dalyko mokytojai, mokinys, numatomos pagalbos kryptys, rengiamas individualus mokymosi planas.

54.5. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygmuo, 2, 4, 6 ir 8 klasių mokinių pasiekimų rezultatai progimnazijos vadovų iniciatyva aptariami individualiai su mokiniu, jo tėvais, dalyko mokytoju, klasės auklėtoju, teikiamos konkrečios rekomendacijos pasiekimams gerinti.

54.6. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygmens ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi sudaromos sąlygos lankyti dalyko konsultacijas žinioms pagilinti, siekiant gerų rezultatų dalykų olimpiadose, konkursuose, nurodomi šaltiniai savišvietai.

55. Progimnazija užtikrina sisteminę mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacines priemones (mokiniai kasa mėn. pildo įsivertinimo grafikus, klasės auklėtojas kartu su dalyko mokytoju apie mokinio pažangą informuoja VG komisiją, skatina mokinius siekti pažangos – lankyti dalykines konsultacijas).

56. Atsižvelgiant į esamus mokinių pasiekimus, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenis, mokykloje parengtas mokinių pasiekimų gerinimo priemonių planas, patvirtintas direktoriaus 2019 m. rugpjūčio 27 d. įsakymu Nr. 1V-117 (priedas).

57. Mokymosi pagalbos teikimo veiksmingumas kartą per trimestrą analizuojamas ir kompleksiskai vertinamas VG komisijoje su mokiniu ir jo tėvais aptariant individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką.

58. Išskirtiniais atvejais sudaromas mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, prisiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.

59. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui:

59.1. turinčiam ypatingų gebėjimų ar mokymosi sunkumų,

59.2. atvykusiam mokyti iš užsienio,

59.3. kuris mokomas namuose.

60. Padedant mokiniui siekti pažangos sudaromas mokinio individualus ugdymo(si) planas, kuriam numatomi reikalavimai:

60.1. kiekvieno trimestro pradžioje ir pabaigoje pastebėjus ypatingus mokinio gebėjimus arba atsiradus mokinių mokymosi problemoms (pvz. keli neigiami dalyko įvertinimai iš eilės) klasės auklėtojas informuoja Vaiko gerovės komisiją;

60.2. progimnazijos vadovas, klasės auklėtojas, dalykų mokytojai, ugdytinių tėvai kartu su mokiniu išsiaiškinus mokymosi problemas arba aukštesnius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams sudaro jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytą mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pasirašytą Asmeninės pažangos (individualų) ugdymo(si) planą, kuriame numatoma:

60.2.1. akademiniai pasiekimai pagal dalykus trimestrais įsivertinant savo gebėjimus ir pažangos galimybes bei mokinių esamą situaciją įsivertinimas, jų tėvų ir klasės auklėtojo komentarai;

60.2.2. mokinys detalizuoja lankomumą trimestrais įsivertinant praleistas (pateisintas ir nepateisintas) pamokas ir raštu numato laukiamą rezultatą (be priežasties nepraleisti pamokų);

60.2.3. mokinio dalyvavimas progimnazijos bendruomenės gyvenime (neformalaus ugdymo užsiėsimuose, progimnazijos ir klasės renginiuose, aktyvumas socialinėje veikloje) ir raštu numatomas laukiamas socializacijos rezultatas.

60.3. mokinys ruošdamas individualų ugdymo(si) planą prisiima asmeninę atsakomybę, įsivertina savo gebėjimus ir pažangos galimybes, numato veiklas, kaip siekti pažangos, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelia įgyvendinamus tikslus ir jų siekia;

60.4. trimestro pabaigoje įvertinamas mokinio plano įgyvendinimas ir reikalui esant jis koreguojamas.

SEPTINTAS SKIRSNIS

PAŽINTINĖS, KULTŪRINĖS, SOCIALINĖS VEIKLOS BEI NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

61. Progimnazija nuosekliai ugdydama mokinių pažintines bei socialines kompetencijas, organizuoja:

61.1. Pažintinę, kultūrinę, meninę, kūrybinę veiklą, kuri yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis, siejama su progimnazijos ugdymo tikslais, mokinių mokymosi poreikiais.

61.1.1. Kiekvienai klasei šios veiklos organizavimui skiriamos 10 dienų per metus.

61.1.2. Ši veikla integruojama į ugdymo turinį organizuojant užsiėmimus netradicinėmis formomis:

61.1.2.1. dalyvaujant edukacinėse programose,

61.1.2.2. lankant regiono ar šalies kultūros paveldo objektus,

61.1.2.3. organizuojant ar dalyvaujant progimnazijos ir miesto renginiuose,

61.1.2.4. skiriant praktinėms veikloms (vykdant projektus, dalyvaujant profesinio veiklinimo renginiuose, tarpinstitucinio bendradarbiavimo renginiuose).

Eil. Nr.	Renginio pavadinimas	Klasės	Ugdomos kompetencijos	Laikas	Atsakingi vykdytojai
1.	Edukacijų diena „Pažintis su gimtuoju miestu – Kaunu“	1-5	<i>Pažinimo kompetencijos</i> (domisi gimtuoju miestu, jo praeitimi, kritiškai mąsto ir vertina aplinką, patiria džiaugsmą). <i>Socialinė – pilietinė kompetencijos</i> (gerbia savo miesto tradicijas, tinkamai bendrauja ir bendradarbiauja)	2020 m. rugsėjo 15 d.	1-5 klasių mokytojos ir auklėtojos
	Mokslo festivalis ir ugdymo karjerai diena „Erdvėlaivis – Žemė“	6-8	<i>Pažinimo kompetencijos</i> (klausti ir ieškoti atsakymų, daryti išvadas, plėsti akiratį, stebėti). <i>Komunikavimo kompetencijos</i> (Gebėjimas išklaudyti kitus, išsakyti savo mintis)		6-8 klasių auklėtojai, Profesinio orientavimo konsultantės
2.	Pažintinė ekskursija „Tėviškės rudens spalvos“	1-3	<i>Asmeninės kompetencijos</i> (įvertinti savo jėgas, valdyti emocijas ir jausmus). <i>Socialinės kompetencijos</i> (gerbti kitų jausmus, valdyti konfliktus, pozityviai bendrauti, būti atsakingam). <i>Komunikavimo kompetencijos</i> (būti tolerantiškam, gebėti keistis informacija, veikti komandoje). <i>Iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetencijos</i> (pasitikėti savo kūrybinėmis galiomis, kelti naujų idėjų ir jas realizuoti)	2020 m. spalio 1 d.	1-3 klasių mokytojos
	„Penktokų iššūkis“ (Penktokų krikštynos)	4-6	<i>Pažinimo kompetencijos</i> (gebėjimas patirti pažinimo džiaugsmą, perprasti naujus dalykus, domėtis supančia aplinka). <i>Komunikavimo kompetencijos</i> (bendrauja atsižvelgdami į tikslą, adresatą, situaciją). <i>Dalykinės kompetencijos (kultūrinė ir meninė)</i> (stebi aplinką, savarankiškai ją vertina, domisi spalvų palete, vertina gamtos grožį)		Mokinių savivalda, 4-6 klasių mokytojos ir auklėtojai
	Sporto ir sveikatingumo šventė	7-8	<i>Komunikavimo kompetencijos</i> (būti tolerantiškam, veikti komandoje, priimti iššūkius). <i>Asmeninės kompetencijos</i> (įvertinti savo jėgas, valdyti emocijas ir jausmus, kryptingai siekti tikslų). <i>Socialinės kompetencijos</i> (gerbti kitų jausmus, valdyti konfliktus, pozityviai bendrauti, būti atsakingam)		Fizinio ugdymo mokytojas, 7-8 klasių auklėtojai

3.	Adventinio susikaupimo diena	1-8	<i>Socialinės kompetencijos</i> (gerbti kitų jausmus ir įsitikinimus, pozityviai bendrauti, dalyvauti bendruomenės gyvenime). <i>Komunikavimo kompetencijos</i> (plėsti akiratį, tinkamai bendrauti, būti tolerantiškam)	2020 m. gruodžio 16 d.	1-4 klasių mokytojos , Mokinių savivalda, 5-8 klasių auklėtojai
4.	Projektų atrankos diena	1-8	<i>Komunikavimo kompetencijos</i> (gebėti dirbti komandoje, mokėti išklausti kitų). <i>Iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetencijos</i> (mažinti kūrybingai, inicijuoti idėjų įgyvendinimą, įtraukti kitus, kūrybingai ieškoti kūrybinių sprendimų)	2021 m. kovo 22 d.	Mokinių savivalda, 1-4 klasių mokytojos , 5-8 klasių auklėtojai
5.	Viešas projektų pristatymas	1-8	<i>Pažinimo kompetencijos</i> (kritiškai mažinti, klausti, ieškoti atsakymų, būti atkakliam). <i>Iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetencijos</i> (mažinti kūrybingai, inicijuoti idėjų įgyvendinimą, įtraukti kitus, nebijoti rizikuoti ir kūrybingai ieškoti kūrybinių sprendimų). <i>Asmeninės kompetencijos</i> (įvertinti savo jėgas, valdyti emocijas ir jausmus, kryptingai siekti tikslų)	2021 m. balandžio 23 d.	1-4 klasių mokytojai, 5-8 klasių auklėtojai
6.	5 dienų pamokų ciklas „Vasaros spalvos. Sveika vasarėle.“	1-4	<i>Asmeninės kompetencijos</i> (įvertinti savo jėgas, valdyti emocijas ir jausmus, priimti sprendimus). <i>Socialinės kompetencijos</i> (gerbti kitų jausmus, valdyti konfliktus, pozityviai bendrauti, būti atsakingam). <i>Komunikavimo kompetencijos</i> (būti tolerantiškam, gebėti keistis informacija, veikti komandoje). <i>Iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetencijos</i> (pasitikėti savo kūrybinėmis galiomis, kelti naujų idėjų ir jas realizuoti)	2021 m. birželio 3-9 d.	1-4 klasių mokytojos
7.	5 kūrybinio mažtymo dienos dalyvaujant įvairiose edukacinėse programose.		<i>Mokėjimo mokytis kompetencijos</i> (mokytis noriai, pasitikėti savo jėgomis, išsikelti realius mokymosi tikslus, pasirinkti mokymosi strategijas, vertinti mokymosi pažangą, numatyti tolesnius žingsnius). <i>Asmeninės kompetencijos</i> (įvertinti savo jėgas, valdyti emocijas ir jausmus, priimti sprendimus) <i>Socialinės kompetencijos</i> (gerbti kitų jausmus, valdyti konfliktus, pozityviai bendrauti, būti atsakingam). <i>Iniciatyvumo</i>	2021 m. birželio 17-23 d.	5-8 klasių auklėtojai

			<i>ir kūrybingumo kompetencijos</i> (mąstyti kūrybingai, inicijuoti idėjų įgyvendinimą, įtraukti kitus, nebijoti rizikuoti ir kūrybingai ieškoti kūrybinių sprendimų). <i>Pažinimo kompetencijos</i> ((kritiškai mąstyti, klausti, ieškoti atsakymų, būti atkakliam)		
--	--	--	---	--	--

62. Socialinę-pilietinę veiklą vykdo visi pagrindinio ugdymo programos mokiniai. 5-6 kl. mokiniams privaloma ne mažiau kaip 10 val. per metus, o 7-8 kl. mokiniams – 12 val. Siūloma rinktis mažiausiai iš dviejų rekomenduojamų sričių:

62.1. pagalba jaunesniesiems (ikimokyklinio ugdymo įstaigų ugdytiniais) įgyjant realios globos patirtį,

62.2. progimnazijoje vykdomos ir progimnaziją atstovaujamos socialinės, prevencinės akcijos ugdančios praktines socialines kompetencijas,

62.3. pilietiškumo akcijos,

62.4. dalyvavimas progimnazijos, miesto ar šalies renginiuose,

62.5. darbas progimnazijos ar mokinių savivaldoje,

62.6. pagalba bendruomenės nariams ugdant bendrąsias kompetencijas,

62.7. dalyvavimas talkose.

63. Socialinės-pilietinės veiklos apskaita vykdoma elektroniniame dienyne fiksuojant veiklos rūšį bei vykdymo trukmę. Kartą per trimestrą veiklą atlikimą kontroliuoja klasės auklėtojas.

64. Neformaliojo švietimo veikla skiriama meninėms, sportinėms, socialinėms, praktinėms, profesinėms vaikų kompetencijoms ugdyti. Nustačius mokinių poreikius meninei ir sportinei veiklai skiriama ne mažiau 50 proc. neformaliojo ugdymo valandų.

65. Parengtos neformaliojo ugdymo programos sudaro sąlygas visiems mokiniams:

65.1. progimnazijoje rinktis aktyvaus judėjimo pratybas (šokių, sportinių žaidimų). Fizinio ugdymo mokytojas, bendradarbiaudamas su klasių vadovais atlieka mokinių aktyvaus judėjimo užsiėmimų lankymo apklausą ir pagal mokinių poreikius siūlo mokiniams neformaliojo ugdymo užsiėmimus mokykloje;

65.2. socialinė pedagogė, bendraudama su specialiųjų ugdymosi poreikių ar nepalankias socialines, ekonomines, kultūrinės sąlygas namuose turinčiais mokiniais, aptaria jų poreikius dėl neformaliojo ugdymo veiklos ir rekomenduoja būrelių programas atliepiančias jų lūkesčius. Kartą per trimestrą klasių vadovai ir socialinė pedagogė su šiais mokiniais aptaria jų neformaliojo ugdymo veiklos pasiekimus;

65.3. aukštesnius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams siūlomos pagilinto kurso neformaliojo ugdymo programos: tiriamosios veiklos gamtamokslinės krypties bei žurnalistų kalbinės krypties.

66. Neformaliojo švietimo veikla finansuojama Mokinio krepšelio lėšomis, būrelių veikla yra nemokama.

67. Neformaliojo ugdymo organizavimo principai:

67.1. Mokslo metų pabaigoje rengiamų ataskaitinių koncertų, renginių metu įvertinami vaikų neformaliojo švietimo programų rezultatai.

67.2. Įvertinus mokinių poreikius ir progimnazijos galimybes, iki 2020 m. birželio 4 d. parengiama programų kitiems mokslo metams pasiūla, o mokytojų parengtas neformaliojo ugdymo programos direktorius įsakymu tvirtinamos iki 2020 m. rugsėjo 1 d.

67.3. Būrelių užsiėmimų grafikas tvirtinamas progimnazijos direktoriaus įsakymu ir skelbiamas internetinėje progimnazijos svetainėje bei progimnazijos viešosiose erdvėse.

67.4. Neformaliojo švietimo grupėje turi būti ne mažiau 15 mokinių. Mokslo metų bėgyje gali keistis būrelio narių skaičius – priimami nauji mokiniai, esantys nariai liaujasi lankyti užsiėmimus.

67.5. Mokslo metų pradžioje sudaromas neformaliojo ugdymo užsiėmimų tvarkaraštis.

AŠTUNTAS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

68. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

69. Progimnazija specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir progimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijomis.

70. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

71. Siekiant įtraukties į bendrą ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

72. specialiųjų pratybų forma: individualiai, mažoms grupelėms (2–4 mokiniai), grupėms (5–8 mokiniai). Mokiniais, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalba teikiama per specialiąsias pamokas (logopedo, psichologo);

73. progimnazijoje sudarytos sąlygos teikti tiflopedagogo konsultacijas ir švietimo pagalbą regos, sutrikimų turintiems mokiniams, kuriems rekomenduota papildoma specialioji pedagoginė pagalba, jiems skiriamos 37 valandos per metus individualioms specialiojo pedagogo konsultacijoms. Specialistas atvyksta į progimnaziją.

74. Specialioji pagalba teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo progimnazijose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo progimnazijose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

75. Vadovaujantis Kauno miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėjo 2018 m. kovo 9 d. įsakymu Nr. 35-156 įstaigos vaiko gerovės komisija rengia Švietimo pagalbos planą.

76. Bendrojo ugdymo pritaikyta programa – mokinio specialiuosius poreikius tenkinanti programa, kuri yra rengiama atsižvelgiant į mokinio gebėjimus ir galias, PPT specialistų, progimnazijos VGK narių rekomendacijas:

76.1. rengiama pagal Bendrojo ugdymo programas;

76.2. programoje nusakomos ugdymo turinio apimtys, metodai, tikslai, pasiekimai;

76.3. programa rengiama pusmečiui, pristatoma ir aptariama VGK posėdyje;

76.4. pusmečio pabaigoje mokytojas pateikia duomenis apie parengtos programos veiksmingumą, mokinio pasiekimus, iškilusias problemas, sprendimo būdus. Rengiama programa kitam pusmečiui. Su parengtomis programomis supažindinami mokinio tėvai.

76.5. mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinsys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai.

77. Mokiniui, besimokančiam pagal Bendrojo ugdymo individualizuotą programą, ugdymo programa sudaroma atsižvelgiant į mokinio gebėjimus ir galias, PPT specialistų rekomendacijas:

77.1. ši programa neatitinka Bendrųjų programų reikalavimų;

77.2. programoje nusakomos ugdymo turinio apimtys, metodai, tikslai, pasiekimai;

77.3. programa rengiama pusmečiui, pristatoma ir aptariama VGK posėdyje;

77.4. pusmečio pabaigoje mokytojas pateikia duomenis apie parengtos programos veiksmingumą, mokinio pasiekimus, iškilusias problemas, sprendimo būdus. Rengiama programa kitam pusmečiui. Su parengtomis programomis supažindinami mokinio tėvai.

77.5. mokiniui, ugdomam pagal individualizuotą Bendrojo ugdymo programą tėvų pageidavimu mokinsys nesimoko PPT rekomendacijose nurodytų dalykų. Mokinsys atleidžiamas nuo mokomojo dalyko direktoriaus įsakymu.

77.6. dėl mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama progimnazijoje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi progimnazija (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai, pažymiai ir kt.).

DEVINTAS SKIRSNIS

MOKINIŲ UGDYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

78. Mokiniai namie mokomi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu.

79. Skiriant mokiniui mokymą namuose, tėvai Vaiko gerovės komisijai teikia prašymą ir kartu gydytojų konsultacinės komisijos pažymą apie mokinio sveikatos būklę, nurodant kuriam terminui mokiniui rekomenduojamas mokymas namuose.

80. Vaiko gerovės komisija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais ar rūpintojais), atsižvelgusi į gydytojo konsultacinės komisijos rekomendacijas ir vaiko sveikatos stovį:

80.1. mokiniams, gydytojų konsultacinei komisijai skyrus visiems mokslo metams mokymą namuose, sudaromas individualus ugdymo planas:

80.1.1. kuriame numatomi mokymosi tikslai, mokinio mokymosi indėlis, mokomieji dalykai, ugdymo turinio įgyvendinimui skiriamų savaitinių valandų skaičius, pasiekimų vertinimo būdai;

80.1.2. kuris rengiamas bendradarbiaujant mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams), dalykų mokytojams, švietimo pagalbos specialistams, progimnazijos vadovams;

80.1.3. pagal kurį sudaromas užsiėmimų tvarkaraštis;

80.2. 1–3 klasėse skiriama po 9 savaitines pamokas (315 pamokų per mokslo metus), 4 klasėje – 11 (385 valandos per mokslo metus), 5-6 klasėse – 12 (444 pamokos per mokslo metus), 7-8 klasėse – 13 savaitinių pamokų (481 pamoka per mokslo metus) (ugdymo plane numatomas mokymo terminas, mokomajam dalykui skiriamų savaitinių valandų skaičius, dėstantis mokytojas);

80.3. suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), progimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. Dienyne prie nesimokomų dalykų įrašoma „atleista“;

80.4. suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), dalį pamokų leidžia lankyti progimnazijoje. Šios ugdymo pamokos įtraukiamos į mokinio individualų ugdymo planą.

81. Mokinių atostogų metu bei netradicinės ugdomosios veiklos dienomis mokytojai mokomiems namuose mokiniams užsiėmimų neveda.

82. Namuose mokomų mokinių pažanga ir pasiekimai fiksuojami atskirame elektroniniame mokymo namuose dienyne. Į klasės dienyną perkeliama tik trimestrų ir metiniai įvertinimai

II SKYRIUS

PROGRAMŲ VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS IR DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

83. Ugdymo programoms įgyvendinti skiriamų valandų skaičius:

83.1. Pradinio ugdymo programos.

Dalykai	Programos apimtis	1 klasė		2 klasė		3 klasė		4 klasė	
		Savaitinių pamokų skaičius	Valandų per metus	Savaitinių pamokų skaičius	Valandų per metus	Savaitinių pamokų skaičius	Valandų per metus	Savaitinių pamokų skaičius	Valandų per metus
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)		1	35	1	35	1	35	1	35
Lietuvių kalba (gimtoji)		8	280	7	245	7	245	7	245

Užsienio kalba I-oji (anglų kalba)	–	–	2	70	2	70	2	70
Matematika	4	140	5	175	5	175	5	175
Pasaulio pažinimas	2	70	2	70	2	70	2	70
Dailė ir technologijos	2	70	2	70	2	70	2	70
Muzika	2	70	2	70	2	70	2	70
Fizinis ugdymas	2	70	2	70	2	70	2	70
Šokis	1	35	1	35	1	35	1	35
Valandų skaičius mokiniui	22	770	24	840	24	840	24	840
<i>Neformalusis ugdymas</i>	2	70	2	70	2	70	2	70

83.2. Pagrindinio ugdymo (I dalies) programos.

Dalykai	Programos apimtis	5 klasė		6 klasė		7 klasė		8 klasė	
		Savaitinių pamokų skaičius	Valandų per metus	Savaitinių pamokų skaičius	Valandų per metus	Savaitinių pamokų skaičius	Valandų per metus	Savaitinių pamokų skaičius	Valandų per metus
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)		1	37	1	37	1	37	1	37
Kalbos:									
Lietuvių kalba ir literatūra		5	185	5	185	5	185	5	185
Užsienio kalba I-oji (anglų kalba)		3	111	3	111	3	111	3	111
Užsienio kalba II-oji (rusų kalba)		–	–	2	74	2	74	2	74
Matematika		4	148	4	148	4	148	4	148
Informacinės technologijos		1	37	1	37	1	37	–	–
Gamtamokslinis ugdymas:									
Gamta ir žmogus		2	74	2	74	–	–	–	–
Biologija		–	–	–	–	2	74	1	37
Fizika		–	–	–	–	1	37	2	74
Chemija		–	–	–	–	–	–	2	74
Socialinis ugdymas:									
Istorija		2	74	2	74	2	74	2	74
Geografija		–	–	2	74	2	74	2	74
Meninis ir technologinis ugdymas:									
Dailė		1	37	1	37	1	37	1	37
Muzika		1	37	1	37	1	37	1	37
Technologijos		2	74	2	74	2	74	1	37
Fizinis ugdymas		3	111	3	111	2	74	2	74
Žmogaus sauga		1	37	–	–	–	–	1	37
Socialinė-pilietinė veikla		10 val. per metus		10 val. per metus		12 val. per metus		12 val. per metus	

Dalykai \ Programos apimtis	5 klasė		6 klasė		7 klasė		8 klasė	
	Savaitinių pamokų skaičius	Valandų per metus	Savaitinių pamokų skaičius	Valandų per metus	Savaitinių pamokų skaičius	Valandų per metus	Savaitinių pamokų skaičius	Valandų per metus
Progimnazijos nuožiūra skiriamos valandos								
Lietuvių kalbos modulis	1	37	1	37	1	37	1	37
Matematikos modulis	1	37	1	37	1	37	1	37
Finansinio raštingumo pamokų ciklas		8	–	–	–	–	–	–
Valandų skaičius mokiniui	28	1054	31	1157	31	1159	32	1196
<i>Neformalusis ugdymas</i>	2	74	1	37	2	74	2	74

84. Lietuvių kalba ir literatūra.

84.1. Siekiant gerinti 5-8 klasių mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skiriami pagilinamieji ir paremiamieji lietuvių kalbos moduliai;

84.2. Mokiniam, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros programoje numatyto patenkinamo lygio, spragų šalinimui siūlomos trumpalaikės lietuvių kalbos konsultacijos;

84.3. Didelis dėmesys skiriamas pilietiškumo pagrindų, etninės kultūros ir laisvės kovų istorijos integravimui – ne mažiau 20 pamokų per metus.

85. Užsienio kalbos:

85.1. Užsienio kalbos pradedama mokytis antroje klasėje ir toliau jos mokosi kaip pirmąją užsienio kalbą;

85.2. Antrosios užsienio kalbos mokiniai pradedami mokytis 6 klasėje ir toliau jos mokosi iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

86. Matematika.

86.1. Siekiant gerinti pagrindinio ugdymo programos dalies mokinių matematikos žinias ir pasiekimus, skiriami pagilinamieji ir paremiamieji matematikos moduliai;

86.2. Siekiant ugdyti mokinių finansinį raštingumą ir sąmoningumą, skatinant keisti požiūrį į asmeninių finansų valdymą bei elgesį su pinigais:

86.2.1. kiekvienam 5 klasės mokiniui skiriamos 8 metinės finansinio raštingumo ciklo „Jauna piniginė“ valandos, dėstomos antrojo trimestro laikotarpiu,

86.2.2. ciklo žinios ir pasiekimai vertinami įskaita, vertinimus įskaitant į matematikos mokomąjį dalyką.

86.3. Skatinant mokinių skaičiavimo gebėjimų ugdymą, iki 7 klasės lavinami mokinių mintino skaičiavimo įgūdžiai – 1-6 klasėse pamokų metu nenaudojami skaičiuotuvai.

87. Gamtos mokslai.

87.1. Gamtos mokslų pamokos grindžiamos tiriamojo pobūdžio metodais, savarankiškai atliekamais darbais su turimomis mokyklinėmis bei lengvai buityje ar gamtoje randamomis priemonėmis:

87.1.1. mažiausiai 8 biologijos ir fizikos pamokos per trimestrą skiriamos tiriamajai, eksperimentinei mokinių veiklai, praktinių užduočių atlikimui,

87.1.2. nesudėtingus tiriamojo pobūdžio projektus mokiniai ar bendradarbiaudami su kitais klasės draugais atlieka namuose, aprašo, o atsiskaitydami savo pastebėjimus ir rezultatus pristato pamokų metu,

87.1.3. apdorojant skaitinę ir grafinę informaciją vykdoma integracija su matematikos mokomuoju dalyku,

87.1.4. Įrengta „Gamtos mokslų laboratorija“, kurioje sutelktos Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšomis finansuojamo projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ 1-4 bei 5-8 klasėms skirtos mokymo priemonės ir įranga.

87.2. 6b klasės mokiniai dalyvauja Respublikiniame Ugdymo plėtotės centro organizuojamame projekte „Integralaus gamtamokslinio ugdymo programos 5–8 klasėms išbandymas“. Visą mokomąją medžiagą bei praktinės veiklos užduotis mokiniams rengia mokytoja.

88. Informacinės technologijos.

88.1. Dalykas derinamas su kitų dalykų programomis (vykdoma integracija).

88.2. 1-4 kl. klasės dalyvaudamos respublikiniame projekte „Informatika pradiniame ugdyme“ integruoja informacinių technologijų dalyką į matematikos, pasaulio pažinimo ir lietuvių kalbos mokomuosius dalykus (ne mažiau kaip 70 pamokų per metus).

88.3. 7 klasėje dėstomas suintensyvintas kursas, o 8 klasėje informacinių technologijų programa integruojama į matematikos mokomąjį dalyką (dirbant su planšetėmis, naudojant skaičiuoklę sprendžiant statistinius uždavinius, rengiant projektus).

88.3.1. medijos plačiai naudojamos projektų rengimui, jų pristatymui.

89. Socialiniai mokslai.

89.1. Istorijos ir geografijos pamokų metu mokiniai vykdo projektus, atlieka tiriamojo pobūdžio užduotis, dalyvauja diskusijose, informacijos paieškai ir pateikimui plačiai naudoja informacines komunikacines technologijas.

89.2. 5 klasėje nagrinėjama Lietuvos istorija, o 6 klasėje mokiniai supažindinami su Europos istorija.

89.3. 7-8 klasėse istorijos pamokų metu apžvelgiami nacionalinio saugumo klausimai dienos aktualijų aspektu.

90. Fizinis ugdymas.

90.1. Įgyvendinant fizinio ugdymo bendrąją programą:

90.1.1. visiems 1, 3 ir 4 klasių mokiniams per savaitę skiriamos dvi fizinio ugdymo valandos ir 1 pamoka šokio programai,

90.1.2. įgyvendinant respublikinį projektą „Mokėk plaukti ir būti saugus vandenyje -2019“ 2 klasės mokiniams dvi fizinio ugdymo pamokos organizuojamos baseine, o 1 valanda šokio programai;

90.1.3. 5-6 klasių mokiniams skiriamos 3 valandos per savaitę,

90.1.4. 7-8 klasių mokiniams skiriamos 2 savaitinės valandos.

90.2. 1–8 klasių mokiniams sudaromos sąlygos papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas progimnazijos neformaliojo ugdymo būreliuose ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje.

90.3. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgiant į jų ligos pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligos paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

90.4. Atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ar laikinai dėl ligos fizinio ugdymo pamokų metu siūloma kita veikla, organizuojama sporto salėje (stalo žaidimai, šaškės, socialinė veikla, projektų rengimas). Šia veikla pasirūpina fizinio ugdymo mokytojas.

90.5. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą

91. **Technologijos.**

91.1. Įgyvendinant Dailės ir technologijų programą 1–4 klasėse technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 15 val. 1 klasėje, 2-3 kl.– 21 val., 4 kl. – 29 val.

91.2. Mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programą, kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką pagal keturias technologijų programas: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų.

91.3. Technologijų pamokų metu sėkmingiausiai sukurti mokinių darbai viešai demonstruojami progimnazijos erdvėse, pristatomi į miesto parodas, organizuojant šventes.

III SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

92. Esant būtinybei ugdymo planas gali būti koreguojamas.

93. Ugdymo plano pakeitimai įteisinami progimnazijos direktoriaus įsakymu.

SUDERINTA

Progimnazijos tarybos 2019-06-28
posėdžio protokolo Nr. 14-2

SUDERINTA

Švietimo skyriaus vedėjo pavaduotoja
Ona Visockienė

2020 m. rugpjūčio ____ d.