

Kauno Pilėnų progimnazija
(švietimo įstaigos pavadinimas)

JUOZAS DAUKŠYS
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2019-02-22 Nr. 35-12-43
(data)
Kaunas

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Trumpai aptariamos švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai)

1.1. Strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys

Atsižvelgdami į mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadas ir į 2016 - 2018 metų Kauno Pilėnų pagrindinės mokyklos Strateginiame plane numatytus tikslus, ugdymo proceso kaitą, mokyklos bendruomenės poreikius, 2018 metais mokyklos veiklos prioritetais laikėme tokius tikslus:

1. **Analizuojant mokinių pažangą ir pasiekimus bei ugdymosi poreikius, tobulinti pažangos ir pasiekimų gerinimo sistemą, dėmesį sutelkiant į pagalbą įvairių gebėjimų mokiniams.**
2. **Mokinių pilietiškumo ugdymas pasitinkant Lietuvos valstybės atkūrimo šimtmetį, plėtojant tarpinstitucinį bendradarbiavimą su mikrorajono ugdymo įstaigomis.**
3. **Modernizuoti ugdymą kuriant palankias ugdymo (si) aplinkas**

Realizuodami **mokyklos strateginio plano 2016–2018 metams pirmąjį strateginį tikslą** „Teikti kokybišką ugdymą, užtikrinant ugdymo kaitą, stiprinant pagalbą mokiniui sistemą“, 2018 metais įgyvendinome šiuos uždavinius: analizavome mokinių pažangą ir pasiekimus bei ugdymosi poreikius, tobulinome pažangos ir pasiekimų gerinimo sistemą, dėmesį sutelkdami į pagalbą įvairių gebėjimų mokiniams. Pagrindinis dėmesys buvo kreipiamas pamokos vadybai - mokinių išmokymo stebėjimui, pasiekimų įsivertinimui, pažangos fiksavimui.

Užtikrindami mokinių mokymosi tęstinumą, ne tik tęsėme tarpinstitucinį bendradarbiavimą su mikrorajono ikimokyklinio ugdymo įstaigomis ir Kauno miesto gimnazijomis, tačiau įgyvendinant šį tikslą siekėme ugdyti mokinių pilietiškumą pasitinkant Lietuvos valstybės atkūrimo šimtmetį, kurti naujas mokyklos tradicijas. Tikslui įgyvendinti naudojome MK ir 2 proc. GPM lėšas.

Realizuodami **antrąjį mokyklos strateginio plano tikslą**, siekėme Modernizuoti ugdymą kuriant palankias ugdymo (si) aplinkas. Tai daugiamečių mokyklos tikslas. Įgyvendindami šį tikslą, atsižvelgėme į mokyklos veiklos kokybės analizės išvadas ir rekomendacijas aktyviau ugdymo procese naudoti IT. Siekėme, kad mokyklos veikla labiau atitiktų nuolat kintančios visuomenės poreikius, didėtų mokinių mokymosi motyvacija, gerėtų mokyklos įvaizdis mikrorajone. Modernizuodami ugdymą nuomos ir kitomis lėšomis, atnaujino mokyklos ugdymo aplinkas.

1.2. Svarbiausi rezultatai bei rodikliai

1. Kauno Pilėnų progimnazijoje nuo 2016–2017 m. m. mokinių skaičius augo. 2017–2018 m. m. mokėsi 524 mokiniai; sukomplektuotos 5 pirmos klasės (110 pirmų klasių mokinių). 2018–2019 m. m. sukomplektuotos 4 pirmos klasės (100 pirmų klasių mokinių), mokykloje padaugėjo 25 mokiniais, iš viso mokosi 559 mokiniai. Mokinių skaičiaus vidurkis pradinėse klasėse – 23 mokiniai, 5-8 klasėse – 25 mokiniai.

2. Patyčių rodiklis apibūdina mokyklos mokinių nuomonę apie elgesį mokykloje. Šis rodiklis mokykloje yra aukštesnis negu šalyje, tačiau 4 kl. ir 6 kl. mokinių tarpusavio santykiai geriausiai buvo vertinami 2017 m., atitinkamai (0,55 ir 0,37) 8 kl. mokiniai draugiškiausi 2018 m. – jų rodiklis kasmet nežymiai kilo, atitinkamai 0 ir 0,09, ir 0,29.
3. Savijauta mokykloje (arba 4 kl. mokyklos klimato rodiklis) apibūdina mokinių nuomonę apie mokyklą ir klasę, savijautą pamokų metu, vyraujančias elgesio normas. Geriausia šio rodiklio išraiška 4 ir 6 kl. buvo 2017 m. 8 kl. mokinių šis rodiklis kilo (atitinkamai – 0,2 ir 0,45, ir 0,77).
4. Mokėjimo mokytis rodiklis apibūdina mokinių požiūrį į mokymąsi, jų nusiteikimą mokytis, gebėjimą apmąstyti ir įsivertinti savo mokymąsi, gebėjimą rasti reikalingą informaciją. 2017 m. aukščiausias šio rodiklio vidurkis buvo 6 kl. mokinių – 0,58 ir 4 kl. mokinių – 0,99. Šiais metais – 2018 m. aukščiausias mokėjimo mokytis rodiklio vidurkis priklauso 8 klasių mokiniams – 0,71.
5. Standartizuotas pridėtinės vertės rodiklis skaičiuojamas, kaip realių ir prognozuotų mokinio gebėjimų skirtumas. Mokinio pasiekimai prognozuojami atsižvelgiant į jo namų socialinę, ekonominę ir edukacinę aplinką, kitaip tariant – mokinio socialinį ekonominį statusą. Didesnės už 0 rodiklio reikšmės parodo, kad mokykla sukuria teigiamą pridėtinę vertę ir šių mokyklų darbo efektyvumas yra paveikus. 2016 m. mokyklos pridėtinės vertės vidurkis 6 kl. ir 8 kl. buvo su minusu, tačiau 2017 m. ženkliai pagerėjo visų klasių grupėse (atitinkamai 0,81 ir 0,40, ir 0,52).
6. Apibendrinus galima teigti, kad išvardintų rodiklių reikšmių lyginti pagal metus negalima, nes tai nėra tapačios klasės mokiniai ir duomenys nėra validūs. Tačiau iš duomenų analizės matome, kad 2017 m. 4 klasių, 6 klasių ir 8 klasių mokinių mokymosi motyvacija, tarpusavio santykiai buvo žymiai aukštesni už kitų metų mokinių rodiklius. (Atitinkamai 0,81 ir 0,40 bei 0,52).
7. Gerėja 4 kl. mokinių pasiekimai. 2018 m. 4 kl. mokinių rezultatai (vidutinė procentinė surinktų taškų dalis) aukštesni už Kauno m. Matematika 71,9 proc., skaitymas 77,5 proc., rašymas 81,3 proc., pasaulio pažinimas 76,2 proc. Be to nėra nepatenkinamai įvertintų mokinių, didesnis aukštesnį lygį pasiekusių mokinių skaičius.
8. 2018 m. 6 kl. mokinių vidutinė procentinė surinktų taškų dalis žemesnė už Kauno m. (matematika 51,1 proc., skaitymas 63,4 proc., rašymas 59,6 proc., tačiau rezultatai geresni už Lietuvos vidurkį). 10 proc. neigiamų vertinimų lietuvių k. rašymo yra rimtas signalas planuojant ugdymo turinį 2019 m.
9. Gerėja 8 kl. mokinių pasiekimai. 2018 m. 8 kl. mokinių rezultatai aukštesni už Kauno m. rezultatus: matematika 53,9 proc., skaitymas 67,2 proc., rašymas 69,3 proc., gamtos m. 68,2 proc., socialiniai m. 70,2 proc. Ypač geri rezultatai socialinių ir gamtos m., kokybė atitinkamai 100 proc. ir 92,7 proc., tačiau 4,9 proc. neigiamų vertinimų lietuvių k. rašymo. Todėl didesnis dėmesys 2019 m. bus kreipiamas mokinių moduliniam mokymui ir ilgalaikėms bei trumpalaikėms dalyko konsultacijoms.
10. Vaiko gerovės komisija rūpinasi pozityvaus Pilėnų progimnazijos mikroklimato kūrimu, koordinuoja prevencijos priemonių, programų (Zipio draugai, Obuolio draugai, Įveikiame kartu, OLWEUS, tarptautinio projekto ERASMUS+ „Mokomės būti“ (Learning to be) įgyvendinimą, taip pat privalomo „Alkoholio, tabako ir kitų psichotropinių medžiagų vartojimo“ programos įgyvendinimą; padeda įgyvendinti Gabių mokinių skatinimo sistemą; kartą per trimestrą Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose kartu su mokiniais, jų tėvais ir dėstančiais mokytojais analizuoja mokinių mokymosi rezultatus, organizuoja nepageidaujamo elgesio mokinių aptarimus, rengia rekomendacijas, inicijuoja mokinių Sėkmės planų rašymą.
11. Vaiko gerovės komisija organizuoja ir koordinuoja mokymo(si)/ ugdymo(si) pagalbos teikimą. Konsultuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) vaikų ugdymo organizavimo, elgesio, lankomumo, saugumo užtikrinimo ir kitais klausimais. Tėvams sutikus, specialistai atlieka pirminį vaikų spec. ugdymosi poreikių įvertinimą, vėliau kreipiasi į Kauno PPT, padeda ir konsultuoja mokytojus parengiant programas. Švietimo pagalbą gauna iš viso 46 mokiniai, 25 logopedo ir spec. pedagogo pagalbą, 21 mokiniui teikiama spec. ugdymo pagalba, 3 programos individualizuotos, 18 mokosi pagal pritaikytas programas.
12. Mokykloje įgyvendinta stadiono ir sporto aikštyno rekonstrukcija, atliekami aikštyno drenažo darbai. Dalyvavome „Išmaniosios klasės“ projekte. Mokyklos kabinetuose stacionariai įrengti 38 projektoriai, ugdymo procese naudojami 118 stacionarūs ir nešiojami kompiuteriai, 3 interaktyvios lentos, išmanusis ekranas, 3 dokumentų kameros. Mokykloje pakeisti langai, kabinetuose įrengtos vertikalios žaliuzės, pakeistos grindų dangos, atnaujintos mokinių darbo vietos ir nauji kabinetų baldai atitinka higienos normas, daugiau kaip pusėje kabinetų pakabintos naujos mokyklinės lentos, renovuota apšvietimo sistema koridoriuose ir dalyje kabinetų.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Pagerinti baigiamųjų klasių (4 ir 8 klasių) mokinių lietuvių kalbos ir matematikos pažangą ir pasiekimus	2018 m. 5 proc. lietuvių kalbos ir matematikos NMPP testų rezultatai 4 ir 8 klasėse pasiekia aukštesnį lygį.	5 proc. baigiamųjų 4 ir 8 klasių mokinių lietuvių kalbos ir matematikos NMPP testų rezultatai atitinka aukštesnį lygį.	2018 m. gauti NMPP rezultatai aukštesniu lygiu: 4 kl. matematika – 39%, skaitymas – 45%, rašymas – 62%; 8 kl. matematika – 5%, skaitymas 29%, rašymas – 15%. Gauti rezultatai yra geresni už numatytus 2017 m.
	Mokyklos pažangos ir pasiekimų gerinimo sistemos kūrimas ir tobulinimas: pažangos ir pasiekimų gerinimo sistemą papildyti „Individualios pažangos modulių“ TAMO informacinėje sistemoje.	Informacinėje sistemoje (TAMO dienyne) „Individualios pažangos modulių“ išbandymas ir taikymas.	Informacinėje sistemoje („TAMO“ dienyne) išbandytas „Individualios pažangos modulių“ taikymas. 6-7 kl. mokiniai turėjo galimybę nustatyti „Mokymosi mokytis“ kompetenciją. 63% mokinių suprato, kokių gebėjimų reikia šiai kompetencijai įvaldyti. Dienyno tiekėjams rekomenduosime patobulinti sistemą, nes joje yra trūkumų, vėliau pakartotinai išbandysime.
1.2. Racionaliai naudoti finansinius išteklius	Racionaliai paskirstomos mokinio krepšelio lėšos ugdymo procesui organizuoti: įvedant etatinį pedagogų darbo apmokėjimą, peržiūrimos mokytojų darbo funkcijos ir jų finansinis įvertinimas;	Įvedus etatinį darbo apmokėjimą, mokykloje parengta darbo apmokėjimo tvarka, patvirtinti pareigybių sąrašai ir jų aprašymai, papildytos darbo tvarkos taisyklės.	Parengta ir 2018 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-113 patvirtinta pedagoginių darbuotojų darbo apmokėjimo sistema. Atnaujinti pareigybių aprašymai, papildytos darbo tvarkos taisyklės.
	Užtikrinti vidaus darbo kontrolę.	Ugdymo procesui organizuoti pakanka mokymo lėšų mokytojų darbo užmokesčiui (550 tūkst. Eur) ir mokymo priemonėms įgyti (26 tūkst. Eur). Vidaus darbo kontrolė vertinama gerai.	Vidaus darbo kontrolė vertinama gerai. 2018 m. pabaigoje mokymo lėšų ir kitų finansinių įsiskolinimų nėra. Sutaupyta likutis skirtas pedagoginių darbuotojų skatinimui
	Savivaldybės biudžeto ir patalpų nuomos lėšos skiriamos ugdymo(si) aplinkų modernizavimui: • renovuojami 3-5 kabinetai ir atnaujinami baldai; • įrengiamos poilsio	Atnaujintos 3-5 kabinetų vidaus aplinkos ir mokinių bei mokytojų darbo vietos (5 tūkst. Eur). Mokiniams įrengtos poilsio zonos I ir II aukštų fojė (2 tūkst. Eur).	Panaudotos savivaldybės biudžeto, spec. ir projekto lėšos aplinkų modernizavimui: • atnaujintos ir naujai įrengtos mokymosi aplinkos (apie 6 tūkst. Eur). • įrengtos aktyvaus ir ramaus poilsio zonos (5 tūkst. Eur). • mokomieji kabinetai aprūpinti naujomis mokymo

	<p>zonos mokiniams.</p> <ul style="list-style-type: none"> modernizuojamos edukacinės erdvės ir mokymo priemonės (atnaujinamos biologijos kabineto mokymo priemonės; įrengiamas interaktyvus ekranas pradinio ugdymo kabinete); 		<p>priemonėmis (9,37 tūkst. Eur projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ (Nr. 09.1.3-CPVA-V-704-02-0001) ir 11 tūkst. Eur mokyklai skirtomis mokymo lėšomis).</p> <p>Mokymosi aplinkų modernizavimas bus tęsiamas įrengiant gamtamokslinę laboratoriją 1-8 kl. mokiniams, interaktyvias erdves ir naujas poilsio zonas.</p>
1.3. Kurti saugias ugdymo(si) aplinkas	Teigiamas patyčių mažėjimo pokytis stebimas iš 4, 6 ir 8 klasių NMPP klausimynų analizės.	<p>NMPP 4, 6 ir 8 klasių ataskaitose aukšti mokyklos pasiekimai ir mažai patyčių bei aukšti mokinių pasiekimai ir aukšta mokyklos pridėtinė vertė.</p> <p>4 klasėse: (570; 30) ir (570; 0,6) 6 klasėse: (540; 30) ir (540; 0,4) 8 klasėse: (540; 40) ir (540; 0,1)</p>	<p>NMPP 4, 6 ir 8 klasių mokinių ataskaitose aukšti mokyklos pasiekimai ir mažai patyčių bei aukšti pasiekimai ir aukšta mokyklos pridėtinė vertė.</p> <p>4 klasės: (550; 30) ir (550; 0,3) 6 klasės: (500; 5) ir (500; 0,4) 8 klasės: (540; 40) ir (540; 0,3)</p> <p>Keičiantis mokinių kontingentui, kito pridėtinės vertės ir patyčių rodikliai. 4 ir 6 klasėse šie rodikliai yra mažesni negu numatyti, tačiau aukštesni už šalies rodiklius. Todėl galima teigti, kad mokykloje yra aukšti mokinių pasiekimai, aukšta mokyklos pridėtinė vertė ir mažai patyčių.</p>
		<p>Siekama, kad patyčių lygis mokykloje būtų ne aukštesnis kaip 10-20 proc. (patyčias patiriančių mokinių dalis, lyginant su bendru mokinių skaičiumi).</p>	<p>Iš pirminių tarptautinio patyčių prevencijos OLWEUS tyrimo, kuriame apklausti 3-8 kl. mokiniai (318) matome, kad patyčių paplitimo rodiklis mokykloje 16.</p>
	<p>1-4 klasių mokiniai ir mokyklos bendruomenė dalyvauja patyčių prevencijos programose „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“.</p> <p>Laikomasi vaiko gerovės užtikrinimo mokykloje tvarkos.</p>	<p>Įgyvendintos prevencinės programos, sudarytos sutartys su VšĮ „Vaiko labui“.</p> <p>Kauno miesto savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vedėjo 2018 m. kovo 9 d. įsakymo „Dėl vaiko gerovės užtikrinimo Kauno miesto ugdymo įstaigose“ Nr. 35-156 įgyvendinimas.</p>	<p>Įgyvendinamos patyčių prevencijos programos: „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“.</p> <p>Vaiko gerovės komisija savo veiklą grindžia Kauno miesto savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vedėjo 2018 m. kovo 9 d. įsakymu Nr. 35-156.</p> <p>Dalyvaujame tarptautiniame OLWEUS projekte, vykdant valstybės projektą „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“ (Nr. 09.2.2-ESFA-V-729-03-0001,).</p> <p>Mokyklos bendruomenė įsitraukė į ES projektą „Mokymasis būti: socialinių, emocinių ir sveikos gyvensenos įgūdžių vertinimo praktikos bei metodikų plėtojimas švietimo</p>

			sistemose“ Nr. 582955-EPP-1-2016-2-LT-EPPKA3-PI-POLICY, finansuojamas Erasmus+ KA3 programos; projektas paremtas socialiniu emociniu mokiniu ugdymu.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)
Neuvo

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomu, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Kurti saugias, modernizuoti ir plėsti edukacines aplinkas	Mokykla papildomai įsitraukė į tarptautinius ir respublikinius projektus: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Integralaus gamtamokslinio ugdymo programos 5–8 klasėms išbandymas</i>, sudarant sąlygas mokinių tiriamiesiems darbams. • <i>Informatika pradiniam ugdyme</i> įgyvendinimas sudarant galimybes ugdyti skaitmeninę kompetenciją, kūrybiškumą ir informatinį mąstymą. • Tarptautinis <i>OLWEUS</i> projektas, kuriame mokyklos bendruomenė tobulina patyčių prevencijos kompetencijas. • ES projektas (<i>Learning to be</i>) „<i>Mokymasis būti: socialinių, emocinių ir sveikos gyvensenos įgūdžių vertinimo praktikos bei metodikų plėtojimas švietimo sistemose</i>“.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai
Neuvo

III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

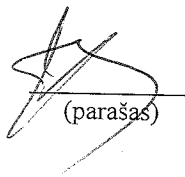
5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Organizacijos tobulinimo bei pokyčių valdymo kompetenciją.

Direktorius
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Juozas Daukšys
(vardas ir pavardė)

2019-01-16
(data)

IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Progimnazijos veikla atitinka nuolat kintančios visuomenės poreikius: analizuojant NMPP rezultatus stebime, kad progimnazijoje yra sukurta aukšta pridėtinė vertė, geri mokinių pasiekimai ir mažai patyčių, todėl gerėja mokyklos įvaizdis mikrorajone. Siūlome vadovo metinę veiklą vertinti gerai.

Mokyklos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)


Danutė Balčiūnienė

(vardas ir pavardė)

2019-01-16

(data)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Gerai. Iš esmės įvykdė užduotis _____


(švietimo įstaigos savininko teises ir
pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
pareigos)

(parašas)

M. K. K.
(vardas ir pavardė)

20190221

(data)

IV SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

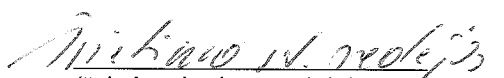
(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)


Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Pagerinti 6 klasių mokinių lietuvių kalbos ir matematikos pažangą ir pasiekimus.	2019 m. 5 proc. lietuvių kalbos ir matematikos NMPP testų rezultatai 6 klasėse pasiekia aukštesnį lygį.	5 proc. 6 klasių mokinių lietuvių kalbos ir matematikos NMPP testų rezultatai atitinka aukštesnį lygį.
9.2. Prevencinių projektų įgyvendinimas progimnazijoje	0,02 teigiamas mažėjimo patyčių pokytis.	Teigiamas patyčių mažėjimo pokytis stebimas iš 4, 6 ir 8 klasių NMPP klausimynų analizės. Geresni už miesto rezultatus.
		Tarptautinio OLWEUS projekto klausimyno standartinės ataskaitos rezultatai - 16,0 (yra 16,2).

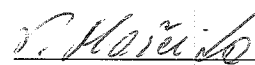
<p>9.3. Racionaliai naudoti finansinius išteklius, įgalinančių ir virtualių aplinkų kūrimas</p>	<p>Savivaldybės biudžeto ir patalpų nuomos lėšos skiriamos ugdymo(si) aplinkų modernizavimui. Užtikrinta internetinės svetainės struktūros ir joje teikiamos informacijos atitiktis nustatytiems teisės aktų reikalavimams. Dalyvauti ES fondų ar tarptautiniuose projektuose</p>	<p>Įrengta gamtos mokslų laboratorija įgyvendinant <i>Integralaus gamtamokslinio ugdymo programos 5–8 klasėms išbandymo</i> projektą, sudarant sąlygas mokinių tiriamiesiems darbams atlikti.</p> <p>Naujai įrengiamos 5 pradinio ugdymo klasės.</p> <p>Modernizuojant ugdymo procesą papildomai įgytos 3 interaktyvios lentos, dalykų kabinetuose papildomai sumontuotos 8 medijos.</p> <p>Visuose dalykų kabinetuose pakeisti baldai: mokinių ir mokytojų darbo vietos bei spintos.</p> <p>Įstaigos veiklos kontrolė vertinama gerai. Internetinė svetainė atitinka keliamus reikalavimus. Įgyvendintos STRAPYJE numatytos planinės rodiklių reikšmės.</p> <p>Pateikta paraiška ir gautas finansavimas.</p>
---	---	---

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Ilgalaikis nedarbingumas, trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas


(švietimo įstaigos savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

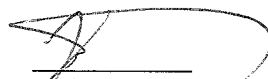

(parašas)


(vardas ir pavardė)

20190221
(data)

Susipažinau.

Direktorius
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Juozas Daukšys
(vardas ir pavardė)

20190221
(data)