

## KAUNO PILĖNŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS VEIKLOS TOBULINIMO PLANAS

Mokykloje lapkričio 3-7 dienomis atliktas mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas. Išorės vertintojai stebėjo 104 ugdymo proceso veiklas (99 pamokas, 5 neformaliojo švietimo būrelius), gilinasi į mokinių ir mokytojų veiklą pamokose, stebėjo jų elgesį ir santykius natūralioje aplinkoje: pertraukų metu, klasėse, koridoriuose. Vertintojai bendravo su mokytojais, mokiniais ir jų tėvais, pagalbos mokiniui specialistų komanda, aptarnaujančio personalo darbuotojais. Vyko individualūs pokalbiai su direktoriumi, pavaduotojomis ugdymui, susitikta su Metodine taryba, Vidaus įsivertinimo grupe, Vaiko gerovės komisija, Mokyklos taryba, Mokinių taryba. Išorinio vertinimo komanda išanalizavo mokyklos veiklos bei mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo dokumentus, pirminę mokyklos informaciją (toliau – MPI), Kauno miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir turizmo plėtros reikalų valdybos pateiktą informaciją apie akademinis mokinių pasiekimus rajono kontekste ir mokyklos perspektyvą savivaldybės bendrojo lavinimo mokyklų tinklo pertvarkos kontekste (toliau – SPI). Išskyrė stipriuosius ir tobulintinus mokyklos veiklos aspektus.

### **Stiprieji mokyklos veiklos aspektai**

- 1.Mokymuisi palankus klasių mikroklimatas (1.1.6. – 3 lygis)
- 2.Darbo tvarka ir taisyklės bei pageidaujamo elgesio skatinimas (1.3.1.;1.3.2. – 3 lygis)
- 3.Pakankamai kryptingi dalykų ryšiai ir integracija (2.1.3. – 3 lygis)
- 4.Paveikus neformalusis švietimas (2.1.5. – 3 lygis)
- 5.Tinkamas mokytojo aiškinimas ir ugdymo turinio aktualizavimas (2.3.3.; 2.3.2. – 3 lygis)
- 6.Vertinimas kaip informavimas (2.6.3. – 3 lygis)
- 7.Geri mokinių pasiekimai konkursuose ir varžybose (3.2.2. – 3 lygis)
- 8.Rūpinimasis mokiniais (4.1. – 3 lygis)
- 9.Geras mokyklos įsivertinimo procesas (5.2.1. – 3 lygis)
- 10.Aukštos kvalifikacijos ir tinkamo išsilavinimo personalas (5.4.1. – 3 lygis )

### **Tobulintini mokyklos veiklos aspektai**

- 1.Mokytojo veiklos planavimas (2.2.1. – 2 lygis)
- 2.Išmokimo stebėjimas (2.3.4. – 2 lygis)
- 3.Mokymosi veiklos diferencijavimas (2.5.2. – 2 lygis)
- 4.Atskirų mokinių pažangos ir pasiekimų pamatavimas pamokoje (3.1.1. – 2 lygis)
- 5.Tėvų švietimo politika (4.5.2. – 2 lygis)

Audito ataskaita pristatyta mokyklos bendruomenei. Atsižvelgiant į išorės audito išvadas, mokykloje pasirinktos pagrindinės veiklos tobulinimo kryptys bei parengtas tobulinimo planas. Rengėjai – mokyklos vadovai, metodinės grupės ir metodinė taryba. Veiklos tobulinimo planas pristatytas ir aptartas mokytojų ir metodinėje tarybose. Plano įgyvendinimo laikas: 2015 – 2017 metai.

## KAUNO PILĖNŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS VEIKLOS TOBULINIMO PLANAS 2015 – 2017 m.

Tikslas – atsižvelgus į išorės vertintojų pastebėtus tobulintinus mokyklos veiklos aspektus, gerinti ugdymo(si) kokybę – siekti, kad 20 proc. padaugėtų mokinių, kurie mokytųsi aukštesniuoju ir pagrindiniu lygiu.

Uždaviniai:

1. Įpareigoti mokytojus didesnę dėmesį skirti planuojant pamoką, organizuojant mokinių išmokymo stebėjimą, mokymosi veiklos diferencijavimą įvairių poreikių mokiniams, atskirų mokinių pažangos ir pasiekimų pamatavimą pamokoje.
2. Mokyklos administracijai aktyviau ir įvairiau organizuoti tėvų švietimą, mokytojų gerosios patirties sklaidą, vykdyti pamokų stebėseną, atlikti tyrimus, apibendrintus rezultatus panaudoti mokyklos veiklos tobulinimui.

| Tobulintina sritis | Laukiamas rezultatas  | Priemonės  | Data                 | Atsakingi                             |
|--------------------|---|--|----------------------|---------------------------------------|
| 2.2.1              | 63 proc. padaugės pamokų, kuriose mokytojai uždavinį formuluoja numatydami konkrečias mokinių veiklas ir pamatuojamą rezultatą.   | 1. Trumpalaikių planų įgyvendinimas įvairių dalykų pamokose.<br>2. Gerosios mokytojų darbo patirties sklaida (atviros J.Blauzdžiūno, D.Balčiūnienės, R.Mickūnienės, B.Žatkevičienės) pamokos.  | 2015 m. I - II ketv. | Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, MT |
|                    | 69 proc. padaugės pamokų, kuriose mokytojų taikomi mokymo metodai, skatina mokinių aktyvumą ir bendradarbiavimą.  | 1. Aktyvių mokymo metodų pamokose taikymas.<br>2. Darbo bendradarbiaujant organizavimas pamokose.  | 2015 m. I - II ketv. | Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, MT |
| 2.3.4              | 64 proc. padaugės pamokų, kuriose mokytojai stebi mokinių darbą, taiso klaidas, nuolat grįžta prie nesuprastų dalykų, nurodo asmeninę pažangą, lygina pasiekimus su planuotais sėkmės kriterijais, argumentuotai apibendrina mokinių veiklas. | 1. Dalykų metodinėse grupėse tikslinami mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo kriterijai.<br>2. Mokinių išmokymo pamokoje stebėjimo formos naudojimas.<br>3. Derinami klasių kontrolinių darbų tvarkaraščiai.<br>4. Pamokos organizuojamos ieškant įvairesnių mokinių pažangos įsivertinimo būdų bei metodų. | 2015-2016 m.         | Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, MT |
| 2.5.2              | 67 proc. padaugės pamokų, kuriose mokytojai dirba   | 1. Ugdomoji veikla pamokose diferencijuojama turinio, proceso, tempo ir  | 2015-2017 m.         | Direktorės pavaduotojos               |

|       |  |  |                |                                       |
|-------|--|--|----------------|---------------------------------------|
|       | teikdami pagalbą mokiniui (diferencijuodami, individualizuodami veiklas ir konsultuodami mokinius).  | laukiamo rezultato aspektais.<br>2. Daugiau kaip 50 proc. mokinių teisingai užduotis gali atlikti savarankiškai, be mokytojo pagalbos.<br>3. Gabių vaikų ugdymas pamokoje: ugdymo metodų ir formų įvairovė; aukštesnio lygio užduotys.<br>4. Dalykų metodinėse grupėse kaupiamas užduočių bankas.  |                | ugdymui, MT, VGK nariai               |
| 3.1.1 | 64 proc. padaugės pamokų, kuriose mokytojai mokinių žinių ir pasiekimų vertinimą bei mokinių įsivertinimą sieja su pamokos uždaviniu ir pamokos apibendrinimu. | 1. Asmeninės vaiko pažangos stebėjimo aplanko pildymas.<br>2. Individualaus mokinių pažangos aptarimo organizavimas.<br>(Standartizuotų testų ir kitų mokymosi rezultatų tyrimas ir apibendrinimas)  | 2015-2016 m.   | Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, MT |
|       | 95 proc. padaugės pamokų, kuriose mokytojai aptaria mokinių asmeninę pažangą.  | 1. Diferencijuojami namų darbai.<br>2. Mokiniai gali rinktis užduotis ir darbo tempą pagal jų gebėjimus.<br>3. Stebimas išmokimo procesas visoje pamokoje  | 2015-2016 m.   | Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, MT |
| 4.5.2 | 90 proc. mokinių tėvų nors 2 kartus per mėn. jungiasi prie mokyklos internetinės svetainės, domisi mokyklos gyvenimu.  | 1. Mokyklos specialistų parengta psichologinė-pedagoginė informacinė, šviečiamoji paskaitų medžiaga talpinama mokyklos internetiniame puslapyje.<br>2. Sudaryti sąlygas tėvams naudotis mokyklos informacinio centro teikiamomis galimybėmis Tėvai naudojami mokyklos grožinės literatūros fondais, periodine literatūra, susipažįsta su mokyklos veiklą reglamentuojančiais dokumentais, IKT. | 2015 - 2017 m. | Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, MT |
|       | 90 proc. mokinių tėvų kartą per trimestrą dalyvauja tėvų švietimo renginiuose.   | Susirinkimai tikslinėms mokinių tėvų grupėms, organizuojami kartą per trimestrą, padės rasti problemų sprendimo kelius ir būdus.   |                |                                       |